

การประเมินโครงการ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการ
การวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข
สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุข
จังหวัดราชบุรี

โดย

นายสุนทร	อุ่มเอิบ
น.ส.ณัฐพร	สุนทรรัตน์
น.ส.อภิวัน	มันงาม

ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตร์ศึกษา
ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี
พ.ศ.2561

สารบัญ

เนื้อหา

หน้า

บทที่ 1 บทนำ

-ความเป็นมาและความสำคัญ	1
-วัตถุประสงค์	1
-ขอบเขตของการประเมิน	1
-นิยามศัพท์	1
-ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ	2

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

-แนวคิดการประเมินผลโครงการฝึกอบรมตามรูปแบบของ โดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick)	3
-รายละเอียดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ ในการทำงานด้านสาธารณสุข สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี	4
-งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ	8

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

-รูปแบบการศึกษา	12
-ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	12
-เครื่องมือในการศึกษาวิจัย	12
-การทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือ	14
-การรวบรวมข้อมูล	14
-การวิเคราะห์ข้อมูล	15

บทที่ 4 ผลการศึกษา

-ลักษณะทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม	16
-ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม	17
-ระดับความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม	18
-หัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น	19
-งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง	23

บทที่ 5 สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

-สรุปผลการศึกษา	27
-อภิปรายผลการศึกษา	27
-ข้อเสนอแนะ	29

เนื้อหา	สารบัญ	หน้า
เอกสารอ้างอิง		30
ภาคผนวก		
-ภาคผนวก ก แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ ในการทำงานด้านสาธารณสุข		32
-ภาคผนวก ข แบบประเมินวิทยากร		36
-ภาคผนวก ค แบบทดสอบการอบรม หลักสูตร การทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ ในการทำงานด้านสาธารณสุข		38

บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญ

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการพัฒนาบุคลากรในองค์กรให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นเพื่อให้บุคลากรที่ได้รับการฝึกอบรมสามารถนำความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ที่ได้รับจากการฝึกอบรมกลับไปปฏิบัติงานที่ได้รับมอบหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ (วรรณภา ศรีพุทธสมบุรณ์, 2557) ในส่วนของศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษาได้มีการจัดการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องในหลายหลักสูตร และเป็นหน่วยงานหลักในการถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ จึงเล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำการวิจัยแก่ภาคีเครือข่ายของศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี ให้นำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานและชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

เพื่อให้การจัดการอบรมเชิงปฏิบัติการครั้งต่อไปมีประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น จึงต้องประเมินโครงการ โดยทำการประเมินผู้เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรด้านการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข สำหรับแพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี ในด้านความพึงพอใจในการจัดการอบรม ด้านความรู้ความเข้าใจ จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น และผลงานที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน

วัตถุประสงค์

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม
2. เพื่อศึกษาระดับความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม
3. เพื่อศึกษาถึงจำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรม
4. เพื่อศึกษาถึงจำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตของการประเมิน

1. การประเมินความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมกระทำทันทีที่สิ้นสุดการอบรม
2. การวัดระดับความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมของผู้เข้ารับการอบรม
3. การรวบรวมจำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นหลังจากการฝึกอบรม
4. การรวบรวมจำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

นิยามศัพท์

ผู้เข้ารับการอบรม หมายถึง แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรีที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข หมายถึง โครงการในความรับผิดชอบของศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษาศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี ซึ่งจัดการอบรมให้กับภาคีเครือข่ายภายใต้สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดราชบุรี ดำเนินการจัดฝึกอบรมเป็น 3 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 หัวข้อเรื่องความหมาย/ปรัชญาการวิจัย ประเภทและขั้นตอนการทำวิจัย/ชื่อเรื่องปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ สมมุติฐานการวิจัย/ตัวแปรในการทำวิจัย/ขอบเขตการทำวิจัย ข้อจำกัด/ข้อตกลง

เบื้องต้น/นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือสำหรับการทำวิจัย การวิจัยและพัฒนา การเขียนโครงร่างการวิจัย

ระยะที่ 2 หัวข้อเรื่อง การใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูล (SPSS) การลงรหัสข้อมูล การจัดกระทำกับข้อมูล การค้นหาและแก้ไขข้อมูลที่ผิด การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ สถิติพรรณนา สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของกลุ่มตัวอย่าง One sample t-test Independent-test Paired sample t-test Oneway-ANOVA Chi-square test Pearson's correlation Factor Analysis Regression Analysis การนำเสนอผลการวิเคราะห์ ลงตารางและการแปลผล

ระยะที่ 3 หัวข้อเรื่องการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย บทที่ 4 การเขียนรายงานการวิจัย บทที่ 5 การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนลงวารสารเพื่อการตีพิมพ์

การประเมินผลการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข หมายถึง การเก็บรวบรวมข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูลในกลุ่มผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยฯ ใน 4 ด้านคือ 1) ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม 2) ระดับความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม 3) จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นจากการฝึกอบรม และ 4) จำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน

ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม หมายถึง ความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรมด้านเนื้อหาหลักสูตร เอกสารประกอบการฝึกอบรม และด้านการจัดการฝึกอบรมโดยรวมในหัวข้อดังนี้ วิทยากร วิธีการ/รูปแบบ ระยะเวลา บรรยากาศ สถานที่ อาหาร การติดต่อประสานงาน/การอำนวยความสะดวก การมีส่วนร่วมในกิจกรรม ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม โดยใช้แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข แบ่งระดับความพึงพอใจด้านเนื้อหาหลักสูตรเป็น 10 ระดับจากมากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ด้านการจัดการฝึกอบรมโดยรวมและด้านวิทยากรเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อย และพึงพอใจน้อยที่สุด

ความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม หมายถึง ระดับความรู้ ความเข้าใจของผู้เข้ารับการอบรมหัวข้อเรื่อง ความหมาย/ปรัชญาการวิจัย ประเภทและขั้นตอนการทำวิจัย/ข้อเรื่องปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์ สมมติฐาน การวิจัย/ตัวแปรในการทำวิจัย/ขอบเขตการทำวิจัย ข้อจำกัด/ข้อตกลงเบื้องต้น/นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ การทบทวนวรรณกรรม การออกแบบการวิจัย การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือสำหรับการทำวิจัย การวิจัยและพัฒนา การเขียนโครงร่างการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย และการเขียนลงวารสารเพื่อการตีพิมพ์ โดยการทดสอบความรู้ก่อน-หลังของผู้เข้ารับการอบรมด้วยการใช้แบบทดสอบความรู้การอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

หัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น หมายถึง หัวข้องานวิจัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขที่เกิดขึ้นภายหลังการอบรมเสร็จสิ้น โดยการรวบรวมหัวข้องานวิจัยและจำนวนหัวข้องานวิจัยของผู้เข้ารับการอบรมผ่านทางเว็บไซต์ <http://patcharintraining.com>

งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง หมายถึง งานวิจัยของผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงหลังการอบรมทั้งสามระยะเสร็จสิ้น 3 เดือน โดยรวบรวมจำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงของผู้เข้ารับการอบรมจากการสอบถามผ่านทางโทรศัพท์และผ่านทางเว็บไซต์ <http://patcharintraining.com>

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลจุดเด่น จุดด้อย จุดที่ควรปรับปรุงในการดำเนินโครงการให้สามารถดำเนินงานได้อย่างมีระบบ และเกิดประสิทธิภาพรวมถึงประสิทธิผลมากยิ่งขึ้นต่อไป

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การประเมินโครงการ การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดราชบุรีครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

ส่วนที่ 1 แนวคิดการประเมินผลโครงการฝึกอบรมตามรูปแบบของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick)

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี

ส่วนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

ส่วนที่ 1 แนวคิดการประเมินผลโครงการฝึกอบรมตามรูปแบบของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) (Winfrey, E.C., 1999)

การฝึกอบรมเป็นกระบวนการเรียนรู้เพื่อพัฒนาให้ผู้เข้ารับการอบรมได้เพิ่มประสบการณ์ด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะในการปฏิบัติงานให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้น การประเมินการฝึกอบรมมีรูปแบบการประเมินหลากหลายรูปแบบซึ่งแต่ละรูปแบบจะมีความคล้ายคลึงกันบ้างหรือแตกต่างกันไปตามแต่ลักษณะของโครงการฝึกอบรมที่ทำการประเมิน รูปแบบทฤษฎีการประเมินการฝึกอบรมของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริกเป็นรูปแบบหนึ่งที่น่าสนใจซึ่งมีลักษณะการประเมินที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรม โดยเป็นรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับการประเมินผลการฝึกอบรมที่มุ่งเน้นไปที่ผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมเป็นหลัก โดยมีการประเมินเป็น 4 ชั้น ดังนี้

1. การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) เป็นการประเมินความรู้สึกของผู้เข้ารับการอบรมที่มีต่อการฝึกอบรม พอใจหรือไม่ต่อสิ่งที่ได้รับการฝึกอบรม เช่น หลักสูตร เนื้อหาสาระ วิทยากร เอกสาร สถานที่ สื่อทัศนูปกรณ์ ระยะเวลา ฯลฯ และพอใจมากน้อยเพียงใด การประเมินปฏิกิริยาตอบสนองต้องการได้รับข้อมูลของผู้เข้ารับการอบรมที่เป็นจริงเพราะข้อมูลเหล่านี้จะเป็นตัวบ่งชี้ประสิทธิภาพของการฝึกอบรมเป็นอันดับแรก วิธีการที่จะช่วยให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับปฏิกิริยาตอบสนองที่ตรงตามความเป็นจริงจากผู้เข้ารับการอบรมมีดังนี้คือ

1.1 กำหนดให้ชัดเจนว่าต้องการรับข้อมูลอะไร เช่น ปฏิกิริยาตอบสนองของเนื้อหาหลักสูตร วิธีการฝึกอบรม วิทยากร สถานที่ฝึกอบรม ระยะเวลาที่ใช้ในการฝึกอบรม บรรยากาศการฝึกอบรม ฯลฯ

1.2 เครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต้องมีความเหมาะสม

1.3 ข้อคำถามที่ใช้สามารถนำข้อมูลที่ได้มาแปลงเป็นตัวเลขแจกแจงความถี่ และวิเคราะห์ในเชิงปริมาณได้

1.4 กระตุ้นให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้เขียนแสดงความคิดเห็นข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในข้อคำถาม

1.5 แบบสอบถามที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลไม่ควรให้ผู้รับการฝึกอบรมเขียนชื่อตนเอง เพื่อให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมกล้าแสดงปฏิกิริยาตอบสนอง ผ่านแบบสอบถามตามความเป็นจริง

2. การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) เป็นการประเมินความรู้ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าได้รับความรู้ เกิดความเข้าใจ และทักษะอะไรบ้าง และมีเจตคติอะไรบ้างที่เปลี่ยนแปลงไปจากเดิมเพราะ

ความรู้ ทักษะ เจตคติ เป็นองค์ประกอบพื้นฐานสำคัญที่จะช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้ารับการอบรม วิธีการที่จะช่วยให้ได้รับข้อมูลเกี่ยวกับข้อมูลในส่วนนี้มีดังนี้

2.1 ต้องวัดทั้งความรู้ ทักษะ และเจตคติ ของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม

2.2 วิเคราะห์ทั้งคะแนนรายข้อและคะแนนรวมโดยเปรียบเทียบระหว่างก่อนและหลังการฝึกอบรม

2.3 หากสามารถทำได้ควรใช้กลุ่มควบคุมซึ่งเป็นกลุ่มของผู้ที่ไม่ได้รับการฝึกอบรมแล้วเปรียบเทียบคะแนนความรู้ ทักษะ และเจตคติของกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง ซึ่งเป็นกลุ่มของผู้เข้ารับการฝึกอบรมว่าแตกต่างกันหรือไม่อย่างไร

3. การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) การประเมินขั้นนี้เพื่อตรวจสอบว่าผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในการทำงานไปในทิศทางที่พึงประสงค์หรือไม่ โดยจะต้องมีการติดตามประเมินผลในสถานที่ทำงานจริงของผู้เข้ารับการฝึกอบรม

3.1 ควรวัดพฤติกรรมการทำงานของผู้เข้ารับการฝึกอบรมทั้งก่อนและหลังการฝึกอบรม

3.2 ระยะเวลาระหว่างการฝึกอบรมกับการประเมินผลหลังการฝึกอบรมควรห่างกันพอสมควร เพื่อให้แน่ใจว่าการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานได้เกิดขึ้นจริง หรือควรมีการประเมินซ้ำเป็นระยะๆ เช่น ประเมินทุก 3 เดือน เป็นต้น

4. การประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กร (Result Evaluation) เป็นการประเมินที่จะให้รู้ว่าการฝึกอบรมได้ก่อให้เกิดผลดีต่อหน่วยงานอย่างไรบ้าง (Outcomes) เช่น การปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน การเพิ่มปริมาณการขายและการผลิต อัตราการลาออกลดลง เป็นต้น ซึ่งนับว่าเป็นการประเมินผลที่ยากที่สุด เพราะในความเป็นจริงมีตัวแปรอื่นมากมายนอกเหนือจากการฝึกอบรมที่มีผลกระทบต่อหน่วยงานซึ่งตัวแปรเหล่านั้น บางครั้งก็ยากต่อการควบคุม การประเมินผลในขั้นนี้จึงควรดำเนินการดังนี้

4.1 ควรจัดสภาวะการณ์หรือเงื่อนไขก่อนการฝึกอบรมเอาไว้แล้วนำไปเปรียบเทียบกับสภาวะการณ์ภายหลังการฝึกอบรม โดยใช้ข้อมูลที่สังเกตได้หรือวัดได้

4.2 ควรควบคุมตัวแปรอื่นๆ ซึ่งคาดว่าจะมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงต่อผลที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับหน่วยงาน

สรุปรูปแบบทฤษฎีการประเมินการฝึกอบรมของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพตทริกเป็นรูปแบบที่มีลักษณะการประเมินที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมซึ่งเป็นรูปแบบการประเมินที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้กับการประเมินผลการฝึกอบรมโดยเฉพาะและมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ของการฝึกอบรมเป็นหลัก

ส่วนที่ 2 รายละเอียดโครงการเชิงปฏิบัติการการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี

หลักการและเหตุผล

การวิจัย เป็นการแสวงหาความรู้ที่เป็นระบบโดยอาศัยกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ และมีความจำเป็นในการศึกษาเกือบทุกศาสตร์ โดยเฉพาะศาสตร์ทางด้านการแพทย์และการสาธารณสุข ซึ่งเกี่ยวข้องโดยตรงกับสุขภาพและการดำเนินชีวิตของมนุษย์ โดยเฉพาะในเรื่องการรักษา การป้องกัน การส่งเสริมและการฟื้นฟูสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจเหล่านี้ต้องมีกระบวนการศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้ข้อค้นพบมาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการทำงานที่มีอยู่ให้เกิดประสิทธิผล และประสิทธิภาพ ต้องพัฒนางานที่ทำอยู่ให้เกิดประโยชน์ต่อมนุษย์มากที่สุด ซึ่งการแสวงหาความรู้ใหม่ๆ คือกระบวนการทำวิจัยที่ต้องเข้ามาช่วยในการอธิบายว่าความรู้ใหม่ที่ค้นพบนั้นมีความ

น่าเชื่อถือ และมีความเป็นไปได้อย่างไร การทำวิจัยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขปัจจุบัน

ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี เล็งเห็นความสำคัญดังกล่าว จึงเป็นหน่วยงานหลักในการถ่ายทอด เผยแพร่องค์ความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ เพื่อเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับกระบวนการทำการวิจัยแก่ภาคีเครือข่ายของศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี ให้นำไปประยุกต์ใช้ในการทำงาน และชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสมต่อไป

วัตถุประสงค์ของโครงการ

เพื่อพัฒนาศักยภาพภาคีเครือข่ายของศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี ด้านกระบวนการทำวิจัย

เป้าหมาย

1. เป้าหมายเชิงปริมาณ
 - 1.1 ผู้เข้ารับการอบรมสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี ในโรงพยาบาลทุกแห่ง
 - 1.2 การอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข จำนวน 3 ระยะ
2. เป้าหมายเชิงคุณภาพ
 - 2.1 ผู้เข้ารับการอบรมเกิดความรู้ความเข้าใจในหลักการ ระเบียบวิธี ของการทำวิจัย

หน่วยงานที่รับผิดชอบ

ศูนย์ฝึกอบรมและแพทยศาสตรศึกษา ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี

ระยะเวลา

ระหว่างเดือนมีนาคม 2560 ถึงเดือนกันยายน 2561

สถานที่

การอบรมระยะที่ 1 และ 2 ณ ห้องประชุมราชวดี ศูนย์อนามัยที่ 5 ราชบุรี
การอบรมระยะที่ 3 ณ ห้องประชุมในพื้นที่ที่ดำเนินการวิจัย จังหวัดราชบุรี

รายละเอียดหลักสูตรการอบรม

กำหนดการอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข ระยะที่ 1
วันที่หนึ่ง

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน	
9.00 – 10.30 น.	- ความหมาย/ปรัชญาการวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- ประเภทและขั้นตอนการทำวิจัย/ชื่อเรื่อง ปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- สมมุติฐานการวิจัย/ตัวแปรในการทำวิจัย/ขอบเขตการทำวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- ข้อจำกัด ข้อตกลงเบื้องต้น/นิยามศัพท์ ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ/ ฝึกปฏิบัติการณตัวอย่าง	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

วันที่สอง

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน	
9.00 – 10.30 น.	- การทบทวนวรรณกรรมเพื่อประกอบการทำวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- การทบทวนวรรณกรรมเพื่อประกอบการทำวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	-การออกแบบการวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- การสร้าง และการหาคุณภาพเครื่องมือสำหรับการวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

วันที่สาม

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	- ลงทะเบียน	
9.00 – 10.30 น.	- การวิจัยและพัฒนา	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- การวิจัยและพัฒนา	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- การเขียนโครงร่างการวิจัย	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- กรณีตัวอย่าง	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

กำหนดการอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข ระยะที่ 2

วันที่หนึ่ง

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 – 10.30 น.	- ทำความรู้จักและฝึกปฏิบัติกับโปรแกรม SPSS และการลงรหัสข้อมูล	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- ฝึกปฏิบัติสถิติพรรณนา (Descriptive Statistics)	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- ฝึกปฏิบัติการจัดการกระทำกับข้อมูล (การใช้คำสั่ง Recode/ Compute/ Select cases) การค้นหาและแก้ไขข้อมูลที่ผิด	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ - เกริ่นนำสถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐานของกลุ่มตัวอย่าง	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

วันที่สอง

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 – 10.30 น.	- ฝึกปฏิบัติ - One sample t – test - Independent t – test	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
	- Paired sample t – test	
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- ฝึกปฏิบัติ - One way – ANOVA : F – test - Chi-square test - Pearson’s correlation	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- ฝึกปฏิบัติการใช้โปรแกรม SPSS การทดสอบสมมติฐานของกลุ่มตัวอย่าง	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- ฝึกปฏิบัติการนำเสนอผลการวิเคราะห์ผล และการแปลผล	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

วันที่สาม

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 – 10.30 น.	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis)	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์การถดถอย (Regression Analysis)	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

กำหนดการอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข ระยะที่ 3

วันที่หนึ่ง

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 – 10.30 น.	- การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนวิจัยบทที่ 4	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนวิจัยบทที่ 4	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนวิจัยบทที่ 4	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- การวิเคราะห์ข้อมูล และการเขียนวิจัยบทที่ 4	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

วันที่สอง

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 – 10.30 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยบทที่ 5	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยบทที่ 5	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยบทที่ 5	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	-การเขียนรายงานการวิจัยบทที่ 5	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

วันที่สาม

เวลา	เนื้อหา	วิทยากร
08.30 – 09.00 น.	ลงทะเบียน	
09.00 – 10.30 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนลงวารสารเพื่อการตีพิมพ์	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
10.30 – 10.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
10.45 – 12.00 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนลงวารสารเพื่อการตีพิมพ์	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
12.00 – 13.00 น.	พักรับประทานอาหารกลางวัน	
13.00 – 14.30 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนลงวารสารเพื่อการตีพิมพ์	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์
14.30 – 14.45 น.	รับประทานอาหารว่าง	
14.45 – 17.00 น.	- การเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์และการเขียนลงวารสารเพื่อการตีพิมพ์	ดร.พัชรินทร์ สมบูรณ์

ส่วนที่ 3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินโครงการ

การศึกษาวิจัยเกี่ยวกับการประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรม และการใช้แบบจำลองในการประเมินและติดตามผลโครงการที่ผ่านมา มีผู้ศึกษาไว้เป็นจำนวนมากโดยมีวัตถุประสงค์ รูปแบบการศึกษาที่แตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยจึงได้ทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาการ ประเมินและติดตามผลโครงการฝึกอบรมในครั้งนี้

คันสนีย์ อุดมอ่าง (2554) ได้ทำการศึกษาการประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตทองม้วน เพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพททริก (Kirk Patrik) ทำการประเมินใน 4 ด้าน ได้แก่ ความพึงพอใจต่อการอบรมความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรม การนำความรู้จากการอบรมไปใช้ และผลลัพธ์ที่เกิดกับชุมชน ผลการศึกษา พบว่า โดยภาพรวมผู้เข้าอบรมพึงพอใจ การอบรมในระดับมาก-มากที่สุด สิ่งประเมินที่ผู้เข้าอบรมพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดและปริมาณวัสดุในการฝึกอบรมมีความเพียงพอ ด้านความรู้ความเข้าใจของผู้เข้าอบรม พบว่า ค่าคะแนนหลังการอบรมเฉลี่ยมีค่ามากกว่าคะแนนก่อนการอบรมเฉลี่ย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ด้านการนำความรู้จากการอบรมไปใช้ พบว่า ผู้เข้าอบรมไม่ถึงร้อยละ 50 ที่นำความรู้จากการอบรมไปใช้ และด้านผลลัพธ์ที่เกิดกับชุมชนได้ทำการสัมภาษณ์ประธานกลุ่มผู้เข้าอบรม พบว่า องค์ความรู้ที่ได้จากการอบรมการผลิตทองม้วนจะใช้เป็นอาหารเอกลักษณ์ในการเปิดตลาดร้อยปีของอำเภอโดยจะผลิตเพื่อจำหน่ายในชุมชนและเป็นของฝากแก่นักท่องเที่ยว เพื่อให้เกิดรายได้แก่ชุมชนอย่างยั่งยืน

ชญญภาภัก วงศ์บา และคณะ (2555) ได้ทำการศึกษาการวิจัยประเมินผลโครงการที่ศึกษาประสิทธิภาพโครงการฝึกอบรมโครงการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี โดยส่งเสริมการบูรณาการและสร้างเครือข่ายการเข้าถึงบริการของกลุ่มเป้าหมายที่เข้าถึงยากหรือโครงการ CHAMPION โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลการฝึกอบรมโดยประยุกต์ใช้รูปแบบของเคิร์กแพทริก 2 ระดับ ได้แก่ ระดับที่ 1 ประเมินผลปฏิกิริยาตอบสนอง และระดับที่ 2 ประเมินผลการเรียนรู้ ผลการศึกษา พบว่า ด้านปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) ระดับความคิดเห็น ความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ประเด็นเนื้อหาหลักสูตร มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดสูงสุด คือ การมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร ส่วนระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด คือ

สามารถตอบสนองกับความต้องการของท่านได้มาก และประเด็นวิทยาการ/เทคนิคการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดสูงสุดคือ การตอบข้อซักถาม ข้อเสนอผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้อย่างครบถ้วนเป็นที่เข้าใจ ส่วนระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ มีเทคนิคและถ่ายทอดความรู้ความเข้าใจให้ผู้เข้ารับการฝึกอบรมเข้าใจ ในส่วนประเด็นปัจจัยเกื้อหนุนในการจัดฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดสูงสุดคือ การจัดสถานที่ฝึกอบรมมีความเหมาะสมกับรูปแบบการเรียนรู้และกิจกรรมของหลักสูตร สำหรับระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดคือ สภาพแวดล้อมของสถานที่ฝึกอบรม เช่น อุณหภูมิ ระบบปรับอากาศ แสงสว่าง ระดับเสียง เป็นต้น การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) ด้านความรู้ความเข้าใจ เมื่อเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนนความรู้ความเข้าใจก่อนและหลังการฝึกอบรมพบว่า ระดับความรู้ความเข้าใจของคะแนนเฉลี่ยก่อนและหลังการฝึกอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พชณี สมพงษ์ (2555) ทำการศึกษาวิจัยการประเมินโครงการศึกษาอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษารอคเบื้องต้น) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ. 2552) คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยประยุกต์ใช้การประเมินรูปแบบชิป (CIPP model) ประเมินใน 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต ผลการวิจัย พบว่า ด้านบริบท วัตถุประสงค์ของการจัดอบรมสอดคล้องกับนโยบายสาธารณสุข ความต้องการของผู้เข้ารับการศึกษอบรมและปัญหาและสภาพสังคมปัจจุบันอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านปัจจัยนำเข้า คุณลักษณะของอาจารย์พิเศษ คุณลักษณะของแพทย์พี่เลี้ยงประจำแหล่งฝึก คุณสมบัติของผู้เข้ารับการศึกษอบรม ระยะเวลา วัสดุอุปกรณ์ และสถานที่ศึกษาอบรม มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก ด้านกระบวนการ การจัดกิจกรรมการศึกษอบรม และการประสานงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด ด้านผลผลิต ความรู้ที่ได้รับหลังการศึกษอบรมเสร็จสิ้น และการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติงาน มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

นิวัฒน์ ตุ่นบุตรเสลา (2556) ทำการศึกษากการประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ตรวจประเมินการจัดการพลังงานภายในองค์กร โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ประเมินระบบการจัดฝึกอบรมอันครอบคลุมถึงบริบท ปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตตามรูปแบบชิปปี้ (CIPP Model) และประเมินปฏิกิริยาและการเรียนรู้ตามรูปแบบของเคิร์กแพททริก ผลการศึกษา พบว่า ความคิดเห็นด้านบริบท ความพึงพอใจด้านปัจจัยนำเข้า กระบวนการ และผลผลิตอยู่ในระดับสูงทุกด้าน ประเด็นด้านวิทยาการมีความรู้ในหัวข้อที่สอนมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจสูงที่สุดและความเหมาะสมของเวลาที่ใช้ฝึกอบรมทั้งหลักสูตรมีค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่ำที่สุด

การประเมินด้านปฏิกิริยา พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นว่าการฝึกอบรมนี้มีความจำเป็นและได้ความรู้เพิ่ม ด้านปัจจัยนำเข้าเกี่ยวกับหลักสูตร/เนื้อหาวิชาและคู่มือประกอบการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ส่วนจอร์ับภาพและขนาดตัวอักษรมีขนาดเล็กเกินไป การนำเสนอยังไม่น่าสนใจ ด้านกระบวนการเกี่ยวกับวิทยาการเป็นผู้ที่มีความรู้ ประสบการณ์สามารถถ่ายทอดเนื้อหาได้ดี วิธีการฝึกอบรมมีความเหมาะสม ระยะเวลาในการฝึกอบรมน้อยเกินไปไม่เหมาะสมกับหลักสูตร ในส่วนด้านผลผลิต ผู้เข้ารับการฝึกอบรมได้รับความรู้ วิธีการตรวจประเมินและจะนำความรู้ที่ได้รับไปทำหน้าที่ตรวจประเมินได้ รวมถึงจะนำความรู้ไปถ่ายทอดต่อไป การประเมินด้านการเรียนรู้ พบว่า ภายหลังเสร็จสิ้นการฝึกอบรม ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความรู้เพิ่มสูงขึ้น ก่อนเข้ารับการฝึกอบรมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01 และการประเมินผลผลิตของโครงการฝึกอบรมพบว่า ยังไม่มีการติดตามผลหลังการฝึกอบรมเสร็จสิ้นลง

อภิสิทธิ์ คุณวรปัญญาและคำรณ โขธนะโชติ (2557) ได้ทำการศึกษากการประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรมเกี่ยวกับความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร การนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ และประสิทธิภาพ

การปฏิบัติงานของผู้ผ่านการฝึกอบรม ผลการวิจัย พบว่า หลักสูตรความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ผู้ผ่านการฝึกอบรมได้รับความรู้ ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในระดับปานกลางถึงระดับมาก มีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานอยู่ในระดับมาก

การทดสอบสมมติฐาน พบว่า ผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีประเภทของผู้ปฏิบัติงานแตกต่างกันมีความคิดเห็นต่อความเหมาะสมของหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้ผ่านการฝึกอบรมที่เพศและหน่วยงานที่สังกัดแตกต่างกันมีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ผู้ผ่านการฝึกอบรมที่เพศ ระดับการศึกษา และระยะเวลาปฏิบัติงานแตกต่างกันมีการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และผู้ผ่านการฝึกอบรมที่มีระดับการศึกษา และประเภทของผู้ปฏิบัติงานแตกต่างกันมีประสิทธิภาพการปฏิบัติงานแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตรกับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับการนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในทิศทางเดียวกัน และผลการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาหลักสูตร กับประสิทธิภาพการปฏิบัติงาน พบว่า มีความสัมพันธ์เชิงบวกกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานในทิศทางเดียวกัน โดยผู้ผ่านการฝึกอบรมมีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการทำงานในทางที่ดีขึ้น สามารถนำความรู้และเทคนิคต่างๆ ไปใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงานและมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานเพิ่มขึ้น

ยุริดา ม่วงเจริญ และ สุรัชย์ มีชาญ (2558) ได้ทำการศึกษาการประเมินการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านภาควิชากุมารเวชศาสตร์คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพททริก (Kirk Patrik) ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินด้านการมีปฏิริยา การเรียนรู้ พฤติกรรม และผลลัพธ์ของการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้าน ผลการศึกษา พบว่า ด้านปฏิริยา ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีความคิดเห็นด้านประเด็นเนื้อหาของหลักสูตร วิธีการฝึกอบรม สื่อการสอนและบรรยากาศการฝึกอบรม และด้านอาจารย์ มีความพร้อมและความเหมาะสมอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้านการเรียนรู้ ผลการสอบความรู้ด้านกุมารแพทย์และด้านทักษะทางคลินิกด้านกุมารแพทย์ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 100 ซึ่งผลการสอบเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านพฤติกรรม การปฏิบัติงานตามสมรรถนะหลักและการถ่ายทอดความรู้ ตามความคิดเห็นของผู้บังคับบัญชา และเพื่อนร่วมงานอยู่ในระดับมากทุกด้านซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ด้านผลลัพธ์ ผลการประเมินความพึงพอใจของผู้มารับบริการที่มีต่อแพทย์ที่จบการฝึกอบรมฯ อยู่ในระดับมากที่สุดซึ่งผ่านเกณฑ์ที่กำหนด ส่วนจำนวนงานวิจัยที่ได้รับการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการผลการประเมินยังไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนดไว้

พัศภรณ์ ยี่สารพัฒน์ และพิษณุ อภิธมาจารย์โยธิน (2558) ทำการศึกษาวิจัยเชิงประเมินผลการพัฒนาทักษะทางสังคมในด้านการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์หลักสูตรนานาชาติ โดยใช้รูปแบบการประเมินของเคิร์ก แพททริก (Kirk Patrik) โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาทักษะทางสังคมด้านการสื่อสารของนักศึกษาหลักสูตรนานาชาติ และเพื่อเป็นการวิจัยประเมินผลการดำเนินงานการพัฒนาทักษะทางสังคมด้านการสื่อสารของโครงการ Learning-Caring and Living Project 2014 ใน 4 องค์ประกอบคือ การประเมินปฏิริยาตอบสนอง การประเมินการเรียนรู้ด้านทักษะทางสังคม การประเมินพฤติกรรม (ทักษะทางสังคม) ที่เปลี่ยนแปลง และการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดขึ้น ผลการศึกษา พบว่า ปฏิริยาตอบสนองนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความพึงพอใจต่อโครงการในระดับมาก ทั้งในเรื่องความเหมาะสมของวิทยากร ประโยชน์ของกิจกรรม รูปแบบกิจกรรม สถานที่ ความรู้ที่ได้รับ และการนำไปใช้ประโยชน์ ด้านการเรียนรู้กลุ่มนักศึกษาที่เข้าร่วมโครงการมีความรู้ในเรื่องทักษะทางสังคมด้านการสื่อสารที่เปลี่ยนแปลงเพิ่มขึ้น ด้านพฤติกรรมนักศึกษาที่ผ่านการเข้าร่วมโครงการพบว่ามีพฤติกรรมด้านการสื่อสารมากที่สุดซึ่งแตกต่างจากก่อนการเข้าร่วมโครงการอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติ โดยมีพฤติกรรมด้านการสื่อสารเพิ่มมากขึ้น ด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นจากการอบรมทักษะทางสังคมด้านการสื่อสารช่วยในเรื่องของการดำรงชีวิตในสังคมซึ่งช่วยในการปรับตัวในการเข้าสังคมอย่างมีกาลเทศะ ในส่วนของการศึกษาช่วยให้นักศึกษาสามารถสื่อสารกับอาจารย์ เพื่อน และผู้อื่นและมีความพร้อมสำหรับการศึกษาในหลักสูตรภาษาอังกฤษ และด้านการประกอบอาชีพในอนาคตช่วยให้ได้รับการยอมรับจากเพื่อนร่วมงาน องค์กร และผู้รับบริการ รวมทั้งช่วยให้เกิดประสิทธิภาพในการสื่อสารระหว่างผู้ป่วยกับพยาบาล และพยาบาลกับแพทย์ได้เป็นอย่างดีรวมทั้งเป็นการลดช่องว่างทางภาษา

ปวีร์ อัคราธิมากร (2558) ทำการศึกษาวิจัยการประเมินผลโครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชนของสำนักงานเขตบางเขนในกรุงเทพมหานครโดยประยุกต์ใช้แบบจำลองซีบี (CIPP Model) เพื่อประเมินการบริหารจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชนของสำนักงานเขตบางเขนในกรุงเทพมหานครทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านบริบท ด้านปัจจัยนำเข้า ด้านกระบวนการ และด้านผลลัพธ์ ผลการศึกษา พบว่า ด้านบริบท (context) สามารถลดขยะมูลฝอยที่มีในชุมชนของเขตบางเขนได้เป็นจำนวนมาก ทำให้เขตบางเขนสะอาด ถูกสุขอนามัย สวยงาม น่าอยู่ขึ้นกว่าเดิม ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) พบว่า บุคคลกรที่ได้เข้าอบรมสามารถนำองค์ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชนไปประยุกต์ใช้กับประชาชนในพื้นที่เขตบางเขนได้เป็นอย่างดี ด้านกระบวนการ (Process) พบว่า กระบวนการจัดทำโครงการในครั้งนี้เปิดโอกาสให้ประชาชนในพื้นที่ได้มีส่วนร่วมในการคิด และตัดสินใจในการดำเนินการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชนร่วมกัน รับฟังสภาพปัญหาและความต้องการของประชาชน ตั้งเป้าหมายในการจัดการขยะมูลฝอยในชุมชนอย่างชัดเจน ด้านผลลัพธ์ (Output) ทั้ง 4 ด้าน ผลรวมของการประเมินทุกด้านโดยรวมมีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก

โดยสรุป จากการทบทวนงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลโครงการที่ผ่านมา พบว่า มีการประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินโครงการที่แตกต่างกันออกไป การศึกษาการประเมินโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข สำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุข จังหวัดราชบุรีในครั้งนี้ได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการประเมินของดอนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) ใน 4 ด้าน ได้แก่ การประเมินปฏิกิริยาตอบสนอง (Reaction Evaluation) การประเมินการเรียนรู้ (Learning Evaluation) การประเมินพฤติกรรมที่เปลี่ยนไปหลังการอบรม (Behavior Evaluation) และการประเมินผลลัพธ์ที่เกิดต่อองค์กร (Result Evaluation)

บทที่ 3 ระเบียบวิธีวิจัย

รูปแบบการศึกษา

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยประเมินผล (Evaluation Research) ใช้วิธีการวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ด้วยการสำรวจความคิดเห็น ทดสอบความรู้ และเก็บข้อมูลจากจำนวนหัวข้องานวิจัย ตลอดจนจำนวนงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริงจากบุคลากรผู้เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

แพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุข สังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรีที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขทั้ง 3 ระยะ จำนวน 125 คน

เครื่องมือในการศึกษาวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาวิจัยครั้งนี้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจและแบบทดสอบความรู้ ประกอบด้วย 3 ส่วน ดังนี้

ส่วนที่ 1 แบบประเมินผลการฝึกอบรมฯ ประกอบด้วย 4 ส่วนย่อย ดังนี้

ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน ประกอบด้วยข้อความถามเกี่ยวกับเพศ ระดับการศึกษา ตำแหน่งการปฏิบัติงาน หน่วยงาน และอำเภอที่ตั้งของหน่วยงาน จำนวน 5 ข้อ

เนื้อหาหลักสูตร ประกอบด้วยข้อความถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 10 ตัวเลือก จำนวน 5 ข้อ และข้อความถามปลายเปิด จำนวน 1 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนข้อความถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) ให้คะแนนระดับความพึงพอใจตั้งแต่น้อยที่สุดเป็น 1 คะแนน จนถึงระดับความพึงพอใจมากที่สุดเป็น 10 คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการประเมินความพึงพอใจต่อเนื้อหาหลักสูตรโดยใช้เกณฑ์ของ Best (1977) ดังนี้

$$\text{อันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นที่ต้องการ}}$$

การศึกษาในครั้งนี้แบ่งความพึงพอใจต่อเนื้อหาหลักสูตรเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจน้อยที่สุด พึงพอใจน้อย พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจมาก และพึงพอใจมากที่สุด โดยคะแนนสูงสุด คือ 10 คะแนน และคะแนนต่ำสุด คือ 1 คะแนน

$$\text{อันตรภาคชั้น} = \frac{10-1}{5} = 1.8$$

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 2.80 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 2.81 – 4.60 มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย	4.61 – 6.40	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	6.41 – 8.20	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	8.21 – 10.00	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

การจัดการฝึกอบรมโดยรวม ประกอบด้วยข้อคำถามจำนวน 10 ข้อ ลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ตัวเลือก มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรมโดยรวมโดยใช้เกณฑ์ของ Best (1977) ดังนี้

$$\text{อัตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นที่ต้องการ}}$$

การศึกษาในครั้งนี้แบ่งความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรมโดยรวมเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจน้อยที่สุด พึงพอใจน้อย พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจมาก และพึงพอใจมากที่สุด โดยคะแนนสูงสุด คือ 5 คะแนนและคะแนนต่ำสุด คือ 1 คะแนน

$$\text{อัตรภาคชั้น} = \frac{5-1}{5} = 0.8$$

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.80	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.81 – 2.60	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.61 – 3.40	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.41 – 4.20	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ ประกอบด้วยข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 4 ข้อ

ส่วนที่ 2 แบบประเมินความพึงพอใจต่อวิทยากร ประกอบด้วยข้อคำถามข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน เกี่ยวกับเพศ อายุ ตำแหน่งการปฏิบัติงาน และกลุ่มงาน ส่วนความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากรประกอบด้วยข้อคำถามลักษณะมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) 5 ตัวเลือก จำนวน 8 ข้อ และข้อคำถามปลายเปิด จำนวน 3 ข้อ

เกณฑ์การให้คะแนนข้อคำถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating scale) มีดังนี้

พึงพอใจน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน
พึงพอใจน้อย	ให้	2	คะแนน
พึงพอใจปานกลาง	ให้	3	คะแนน
พึงพอใจมาก	ให้	4	คะแนน
พึงพอใจมากที่สุด	ให้	5	คะแนน

กำหนดเกณฑ์ในการประเมินความพึงพอใจต่อวิทยากรโดยใช้เกณฑ์ของ Best (1977) ดังนี้

$$\text{อันตรภาคชั้น} = \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำสุด}}{\text{จำนวนชั้นที่ต้องการ}}$$

การศึกษาในครั้งนี้แบ่งความพึงพอใจต่อวิทยากรเป็น 5 ระดับ คือ พึงพอใจน้อยที่สุด พึงพอใจน้อย พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจมาก และพึงพอใจมากที่สุด โดยคะแนนสูงสุด คือ 5 คะแนนและคะแนนต่ำสุด คือ 1 คะแนน

$$\text{อันตรภาคชั้น} = \frac{5-1}{5} = 0.8$$

คะแนนเฉลี่ย	1.00 – 1.80	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	1.81 – 2.60	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย	2.61 – 3.40	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	3.41 – 4.20	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย	4.21 – 5.00	มีระดับความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

ส่วนที่ 3 แบบทดสอบความรู้การอบรมฯ

โดยเป็นข้อคำถามปรนัย 4 ตัวเลือกจำนวน 20 ข้อซึ่งสามารถเลือกคำตอบที่ถูกต้องได้เพียงคำตอบเดียว โดยมีเกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

ตอบถูกให้ 1 คะแนน

ตอบผิดให้ 0 คะแนน

จากนั้นนำคะแนนความรู้แต่ละข้อมาหาคะแนนรวม แบ่งคะแนนเป็น 3 ระดับ โดยใช้แบบอิงเกณฑ์ของบลูม (Bloom , 1986)

ระดับต่ำ	(คะแนนต่ำกว่าร้อยละ 60)	คะแนนอยู่ระหว่าง 0 – 11
ระดับปานกลาง	(คะแนนร้อยละ 60-79)	คะแนนอยู่ระหว่าง 12 – 15
ระดับสูง	(คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป)	คะแนนอยู่ระหว่าง 16 – 20

การทดสอบหาคุณภาพเครื่องมือ

1. การตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content validity)

โดยนำแบบทดสอบความรู้ไปปรึกษาผู้เชี่ยวชาญอย่างน้อย 3 ท่าน เพื่อตรวจสอบความครบถ้วนของเนื้อหา ความถูกต้อง และความเหมาะสมของภาษา ส่วนแบบประเมินความพึงพอใจใช้ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข

2. การตรวจสอบความเที่ยง (Reliability)

โดยนำแบบทดสอบความรู้ที่ปรับปรุงแล้วไปทดลองใช้ (Try out) จำนวน 30 คน และทำการวิเคราะห์ความเที่ยงของเครื่องมือโดยคำนวณหาค่าคอนบราห์อัลฟา (Conbrach alpha) ได้ความเที่ยงของแบบทดสอบความรู้ = 0.71

การรวบรวมข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังนี้

1. ข้อมูลความรู้ของผู้เข้ารับการอบรมฯ

ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบความรู้ของผู้เข้ารับการอบรมก่อนและหลังการอบรมเสร็จสิ้น

2. ข้อมูลความพึงพอใจต่อการอบรมฯ

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลหลังการอบรมเสร็จสิ้น

3. ข้อมูลหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลหัวข้องานวิจัยและจำนวนหัวข้องานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์

<http://patcharintraining.com> หลังจากการอบรมเสร็จสิ้น

4. หัวข้องานวิจัยที่ปฏิบัติได้จริง

ผู้วิจัยดำเนินการรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามผู้เข้ารับการอบรมผ่านทางโทรศัพท์ และการรวบรวมงานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์ <http://patcharintraining.com> หลังการอบรมเสร็จสิ้นแล้วอย่างน้อย 3 เดือน

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมวิเคราะห์ข้อมูลสำเร็จรูป SPSS

1. วิเคราะห์ข้อมูลส่วนบุคคล ใช้สถิติพรรณนา จำนวน ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
2. วิเคราะห์ความรู้ก่อน-หลังการได้รับการอบรม ด้วยสถิติ Paired T-Test
3. วิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรม ใช้สถิติพรรณนา ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
4. วิเคราะห์จำนวนหัวข้อ และงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ใช้จำนวน และร้อยละ

บทที่ 4 ผลการศึกษา

การศึกษาการประเมินโครงการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความพึงพอใจ ความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น และจำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน ผลการศึกษานำเสนอในหัวข้อดังต่อไปนี้

ลักษณะทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

ระดับความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น

จำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน

ลักษณะทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม

ผู้เข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการ การวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข ทั้งหมด 125 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.4 เป็นเพศหญิง อายุอยู่ในช่วง 41 – 50 ปี มากที่สุด โดยมีอายุเฉลี่ย 42.55 ปี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 74.4 ปฏิบัติงานตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขมากที่สุด ร้อยละ 28.0 และสังกัดโรงพยาบาลชุมชนมากที่สุด ร้อยละ 42.4 ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม (n=125)

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	13.6
หญิง	108	86.4
อายุ (ปี)		
20 - 30	25	20.0
31 - 40	19	15.2
41 - 50	48	38.4
51 - 60	33	26.4
อายุเฉลี่ย 42.55 ปี ; ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 10.47		
อายุน้อยสุด 22 ปี ; อายุสูงสุด 58 ปี		
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	1	0.8
ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	93	74.4
ปริญญาโท	30	24.0
ปริญญาเอก	1	0.8

ตารางที่ 1 ลักษณะทั่วไปของผู้เข้ารับการอบรม (n=125) (ต่อ)

ลักษณะทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง		
นักวิชาการสาธารณสุข	35	28.0
พยาบาลวิชาชีพ	30	24.0
พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ	26	20.8
นักกายภาพบำบัด	11	8.8
นายช่างเทคนิค	11	8.8
แพทย์	5	4.0
เภสัชกร	5	4.0
เจ้าพนักงานสาธารณสุขชำนาญการ	1	0.8
นักรังสีเทคนิค	1	0.8
หน่วยงาน		
โรงพยาบาลชุมชน	53	42.4
โรงพยาบาลศูนย์/ทั่วไป	24	19.2
สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด	22	17.6
โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล	20	16.0
สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ	6	4.8

ความพึงพอใจต่อการฝึกอบรม

ความพึงพอใจด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยภาพรวม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจตั้งแต่ระดับน้อย-มากที่สุด สิ่งที่คุณเข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ ค่าคะแนนเฉลี่ย 9.12 รองลงมา คือ เอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสมและนำไปใช้ประโยชน์ได้ และความรู้จากการฝึกอบรมนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้ ค่าคะแนนเฉลี่ย 9.06 และ 9.02 ตามลำดับ ดังตารางที่ 2

ความพึงพอใจด้านการจัดการฝึกอบรมโดยรวม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดในทุกประเด็น โดยประเด็นคณะวิทยากร (โดยภาพรวมทั้งหลักสูตร) มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 4.88 รองลงมา คือ วิธีการ/รูปแบบในการฝึกอบรม ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม และบรรยากาศในการฝึกอบรม ความพึงพอใจต่อการจัดประชุมโดยภาพรวม ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.82 และ 4.74 ดังตารางที่ 3

ความพึงพอใจด้านวิทยากร ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดในทุกประเด็น โดยประเด็นความพึงพอใจต่อวิทยากรโดยภาพรวม มีค่าคะแนนเฉลี่ยมากที่สุด 4.84 รองลงมาคือ ประเด็นเทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรม การจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหา และเปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น ค่าคะแนนเฉลี่ย 4.82, 4.74 และ 4.69 ตามลำดับ ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 2 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อเนื้อหาหลักสูตรของผู้เข้ารับการอบรม (n=125)

เนื้อหาหลักสูตร	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
-เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์	9.12	1.21	มากที่สุด
-เอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสมและนำไปใช้ประโยชน์ได้	9.06	0.91	มากที่สุด
-ความรู้จากการฝึกอบรมนำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้	9.02	0.98	มากที่สุด
-ความรู้หลังการอบรม	7.90	1.16	มาก
-ความรู้ก่อนการอบรม	4.35	1.71	น้อย

ตารางที่ 3 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการจัดการฝึกอบรมโดยรวมของผู้เข้ารับการอบรม (n=125)

การจัดฝึกอบรมโดยรวม	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
-คณะวิทยากร (โดยภาพรวมทั้งหลักสูตร)	4.88	0.33	มากที่สุด
-วิธีการ/รูปแบบในการฝึกอบรม	4.82	0.39	มากที่สุด
-ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม	4.82	0.39	มากที่สุด
-บรรยากาศในการฝึกอบรม	4.74	0.46	มากที่สุด
-ความพึงพอใจต่อการจัดประชุม โดยภาพรวม	4.74	0.44	มากที่สุด
-สถานที่ฝึกอบรม	4.70	0.49	มากที่สุด
-การดำเนินงาน การประสานงาน และการอำนวยความสะดวกของผู้รับผิดชอบโครงการเหมาะสม	4.70	0.49	มากที่สุด
-อาหาร	4.60	0.62	มากที่สุด
-ระยะเวลา ที่ใช้ในการฝึกอบรม	4.55	0.74	มากที่สุด
-ท่านมีส่วนร่วมกิจกรรมในการฝึกอบรมในระดับใด	4.31	0.67	มากที่สุด

ตารางที่ 4 ค่าเฉลี่ยความพึงพอใจต่อวิทยากรของผู้เข้ารับการอบรม (n=125)

วิทยากร	ค่าเฉลี่ย	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
-ความพึงพอใจต่อวิทยากรโดยภาพรวม	4.84	0.37	มากที่สุด
-เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรม	4.82	0.39	มากที่สุด
-การจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา	4.74	0.46	มากที่สุด
-เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น	4.69	0.48	มากที่สุด
-การใช้สื่อเหมาะสมกับรูปแบบการฝึกอบรม	4.67	0.48	มากที่สุด
-การนำเข้าสู่หลักสูตรอย่างเป็นระบบ	4.66	0.48	มากที่สุด
-ความชัดเจนของเอกสาร	4.62	0.52	มากที่สุด
-การใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา	4.57	0.60	มากที่สุด

ระดับความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

การประเมินความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมฯ ด้วยแบบทดสอบความรู้ที่มีคะแนนเต็ม 20 คะแนน พบว่า ผู้เข้ารับการฝึกอบรมมีคะแนนก่อนการฝึกอบรมเฉลี่ย 11.88 คะแนน คะแนนต่ำสุด 5 คะแนน คะแนน

สูงสุด 17 คะแนน และคะแนนหลังการฝึกอบรมเฉลี่ย 15.10 คะแนน คะแนนต่ำสุด 8 คะแนน คะแนนสูงสุด 20 คะแนน เมื่อทดสอบเปรียบเทียบระดับความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมฯ พบว่าความรู้ก่อนและหลังการอบรม มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 การเปรียบเทียบระดับความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม (n=121)

	n	คะแนนเต็ม	คะแนนต่ำสุด	คะแนนสูงสุด	ค่าเฉลี่ย	ระดับ	S.D.	t
ก่อนอบรม	121	20	5	17	11.88	ต่ำ	2.58	-11.75
หลังอบรม	121	20	8	20	15.10	ปานกลาง	2.63	

หัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น

การรวบรวมจำนวนหัวข้องานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์พบว่า จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นทั้งสิ้น 97 เรื่อง ดังนี้

1. ปัจจัยที่สัมพันธ์กับภาวะพัฒนาการทางภาษาล่าช้า ในเด็กอายุ 1-5 ปี ที่มารับบริการในแผนกกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
2. ผลของรูปแบบการบันทึกทางการแพทย์ (ER Card) งานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลดำเนินสะดวก
3. การศึกษาความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
4. ผลการใช้โปรแกรมบันทึกทางการแพทย์ งานผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลดำเนินสะดวก
5. ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองเพื่อชะลอไตเสื่อมต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองและผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้ป่วยเบาหวาน
6. ประสิทธิภาพของการประคบความเย็นต่อการลดความปวดจากการแทงเข็ม AVF ในผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังระยะสุดท้ายที่รับการรักษาโดยการฟอกเลือด
7. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดมะเร็งลำไส้ใหญ่ในผู้ป่วยมะเร็งลำไส้ใหญ่ ที่ได้รับการรักษาในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
8. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการทำวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุนโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
9. อุบัติการณ์และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะหนาวสั่นในผู้ป่วยที่มารับบริการทางวิสัญญีและได้รับยาระงับความรู้สึกแบบทั่วตัวหรือได้รับยาระงับความรู้สึกแบบเฉพาะส่วน ณ ห้องผ่าตัด โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
10. ความเหมาะสมของการใช้เลือดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการได้รับเลือดหลังผ่าตัด สำหรับผู้ป่วยที่มารับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียมในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
11. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการติดเชื้อ E.coli ESBL ในผู้ป่วยโรคติดเชื้อทางเดินปัสสาวะที่มารับบริการโรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
12. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเกิดภาวะถุงเลนส์ตาขุ่นตามหลังการผ่าตัดต้อกระจก (posterior capsular opacification :PCO or secondary cataract) และระดับการมองเห็น (visual function) ของผู้ป่วยที่เข้ารับการผ่าตัดต้อกระจก โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
13. ผลการใช้รูปแบบบันทึกข้อมูลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

14. ผลของโปรแกรมกายจิตสังคมบำบัดแบบประยุกต์ต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยยาเสพติด โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

15. ผลของรูปแบบของใบเตรียมผู้ป่วยก่อนผ่าตัด งานหอผู้ป่วย ศัลยกรรมกระดูกหญิง-ชายของโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

16. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยผ่าตัดต่อกระดูกด้วยคลื่นเสียงอัลตราซาวด์ในระยะก่อนผ่าตัด ระหว่างผ่าตัด และหลังผ่าตัด

17. ผลการใช้แบบบันทึกข้อมูลการให้บริการของศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

18. ความคิดเห็นของผู้รับบริการต่อการให้บริการในคลินิก DPAC โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

19. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการคลอดก่อนกำหนดในหญิงตั้งครรภ์ที่มาคลอดที่โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

20. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังก่อนการบำบัดทดแทนไตในคลินิก โรคไต โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

21. การศึกษาคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจตีบหลังการสวนหัวใจขยายหลอดเลือด/ใส่ขดลวดถ่าง (PCI) ในคลินิกหัวใจ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

22. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาบุคลากรกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

23. ผลของการจัดระบบบัตรคิวเพื่อลดปัญหารอคอยของผู้รับบริการตรวจที่ห้องตรวจตาโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

24. คุณภาพระบบการส่งต่อผู้ป่วย โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

25. พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

26. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการปฏิบัติการพยาบาลกลุ่มโรคติดเชื้อในกระแสเลือด โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

27. ผลของรูปแบบการรับผู้ป่วยใน งานห้องผ่าตัดโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

28. พฤติกรรมการดูแลเด็กโรคหัดในเด็ก 0-5 ปี จังหวัดราชบุรี

29. วัฒนธรรมความปลอดภัยในผู้ป่วยของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

30. สภาพปัจจุบันกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของบุคลากรข้าราชการและพนักงานราชการ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

31. การศึกษาผลของการเปรียบเทียบการ clamp สายระบายเลือด ในกลุ่มผู้ป่วยผ่าตัดข้อเข่าเทียม ในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก ปี 2557-2559

32. ความเหมาะสมของการใช้เลือด และมีปัจจัยใดที่เกี่ยวข้องกับการได้รับเลือดหลังผ่าตัด สำหรับผู้ป่วยที่มารับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียมในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

33. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการขาดการรักษาของผู้ป่วยโรคเบาหวานในเขตอำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

34. Factors influence paediatric Weight Estimation

35. ปัจจัยที่มีผลต่อความวิตกกังวลของผู้ป่วยก่อนได้รับการระงับความรู้สึกเพื่อทำผ่าตัดในโรงพยาบาลราชบุรี

36. อุบัติการณ์และปัจจัยที่เกี่ยวข้องต่อการเกิดแผลกดทับในผู้ป่วยศัลยกรรมที่พักรักษาในโรงพยาบาลราชบุรี

37. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดภาวะสับสนเฉียบพลันของผู้ป่วยแผลไหม้ ที่เข้ารับการรักษาในโรงพยาบาลราชบุรี

38. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเลื่อนหรืองดผ่าตัดกรณีผู้ป่วยผ่าตัดที่นัดล่วงหน้าของโรงพยาบาลราชบุรี

39. พฤติกรรมการป้องกันโรคอุจจาระร่วงเฉียบพลันของผู้ดูแลเด็กที่มีอายุต่ำกว่า 5 ปี หอผู้ป่วยกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลราชบุรี
40. ผลของการทำ prewarming ต่ออุณหภูมิภายในผู้ป่วยนรีเวชที่ได้รับการผ่าตัดแบบไม่ดวน
41. ระดับ Lactate Dehydrogenase ในน้ำไขสันหลังของผู้ป่วยเด็กที่คาดว่าจะมีการติดเชื้อในระบบประสาทส่วนกลาง ในโรงพยาบาลศูนย์ราชบุรี
42. ความรู้สึกไม่แน่นอนในความเจ็บป่วยของผู้ป่วยมะเร็งเต้านมที่ได้รับการผ่าตัด
43. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดภาวะแทรกซ้อนในระบบหัวใจและหลอดเลือด ระหว่างให้ยารับความรู้สึกในผู้ป่วยสูงอายุ โรงพยาบาลราชบุรี
44. การมีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบสุขภาพอำเภอของบุคลากรหน่วยบริการปฐมภูมิเครือข่ายโรงพยาบาลราชบุรี
45. ความสำเร็จของการใช้แนวทางการลดขั้นตอนการหยาเครื่องช่วยหายใจในผู้ป่วยศัลยกรรมระบบประสาท ห้องผู้ป่วยหนักศัลยกรรมระบบประสาท โรงพยาบาลราชบุรี
46. การวิเคราะห์การอยู่รอดในการช่วยฟื้นคืนชีพ กลุ่มงานกุมารเวชกรรม โรงพยาบาลราชบุรี
47. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการใช้บริการการแพทย์ฉุกเฉินของประชาชนในเขตพื้นที่รับผิดชอบโรงพยาบาลเจ็ดเสมียน จังหวัดราชบุรี
48. ความรู้ การรับรู้ พฤติกรรมการป้องกันโรคความดันโลหิตสูงของกลุ่มเสี่ยงสูงหรือสงสัยป่วยโรคความดันโลหิตสูง จังหวัดราชบุรี
49. ปัจจัยที่มีผลต่อพฤติกรรมการบริโภคอาหารของผู้สูงอายุ อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี
50. ผลของโปรแกรมการดูแลต่อเนื่อง ต่อพฤติกรรมการดูแลตนเอง และระดับความดันโลหิต ของผู้สูงอายุโรคความดันโลหิตสูงที่ควบคุมไม่ได้
51. การใช้โปรแกรมในการป้องกันการติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาต่อการปฏิบัติในการป้องกันการติดเชื้อแบคทีเรียดื้อยาควบคุมพิเศษของบุคลากรพยาบาล
52. พฤติกรรมการดูแลตนเองเพื่อชะลอไตเสื่อมของผู้ป่วยโรคไตเรื้อรัง ในคลินิกชะลอไตเสื่อม โรงพยาบาลวัดเพลง อำเภอวัดเพลง จังหวัดราชบุรี
53. ผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี
54. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะโภชนาเกินใน นักเรียนโรงเรียนแย้มวิทยการ จังหวัดราชบุรี
55. คุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคเรื้อรัง
56. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดภาวะชัตในหญิงไทยที่ตั้งครรภ์ของอำเภอปากท่อ
57. การบันทึกทางการพยาบาลตามกระบวนการพยาบาลของพยาบาลวิชาชีพ โรงพยาบาลปากท่อ
58. การจัดอัตรากำลังบุคลากรทางการพยาบาลตามต้องการการพยาบาล ของหอผู้ป่วยใน : กรณีศึกษาโรงพยาบาลเจ็ดเสมียน จังหวัดราชบุรี
59. ความพึงพอใจของผู้ยื่นคำขอต่ออายุใบอนุญาตต่อการให้บริการของพนักงานเจ้าหน้าที่กลุ่มงานคุ้มครองผู้บริโภคและเภสัชสาธารณสุข สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี
60. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการตั้งครรภ์ซ้ำในหญิงหลังคลอดด้วยรุ่นอายุต่ำกว่า 20 ปี
61. ความชุกและปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะไขมันในเลือดผิดปกติในบุคลากรโรงพยาบาลโพธาราม
62. พฤติกรรมการกำจัดขยะมูลฝอยติดเชื้อของบุคลากรคลินิกสถานบริการ จังหวัดราชบุรี
63. ปัจจัยที่มีผลต่อความร่วมมือในการรับประทานยาต้านไวรัสเอดส์ในผู้ติดเชื้อเอชไอวี/ผู้ป่วยเอดส์ ที่รับการรักษาในคลินิกยาต้านไวรัส ที่โรงพยาบาลปากท่อ จังหวัดราชบุรี

64. ความร่วมมือในการใช้ยาในผู้ป่วยสูงอายุที่เป็นโรคไตเรื้อรัง ณ โรงพยาบาลวัดเพลง
65. ประสิทธิภาพของโปรแกรมสุขภาพจิตศึกษาต่อความรู้ ทักษะ และ การปฏิบัติในการดูแลผู้ป่วยโรคจิตของผู้ดูแลผู้ป่วยโรคจิตในครอบครัว
66. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคลองตากคต
67. เปรียบเทียบการเลิกสูบบุหรี่ระหว่างการใช้เทคนิคการนัดจุดสะท้อนเข้ากับได้รับการให้สุศึกษาตามปกติของผู้รับบริการคลินิกเลิกบุหรี่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนทราย ตำบลดอนทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
68. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนท่ามะขามวิทยา ตำบลดอนทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
69. พฤติกรรมการรับประทานยาในของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบางกะโด อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
70. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดโรคฟันผุในเด็กปฐมวัยตำบลบ้านเล็ก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
71. การเปรียบเทียบผลการใช้ลูกอมสมุนไพร 4 ชนิดกับชาหญ้าดอกขาวต่อการเลิกสูบบุหรี่และผลข้างเคียงที่เกิดขึ้นของผู้รับบริการคลินิกเบาหวานความดันโลหิตสูงที่มาเข้ารับบริการในโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองรี ตำบลบ้านเล็ก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
72. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออก ของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหาดสำราญ ตำบลคลองตากคต อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
73. ความรู้ และพฤติกรรมการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองสองห้อง ตำบลชำระ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
74. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ ในเขตรับผิดชอบของ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาแหลม ตำบลเขาชะงุ้ม อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
75. ผลของการสร้างความตระหนักในการควบคุมระดับฮีโมโกลบินที่มีน้ำตาลเกาะ (HbA1c) ด้วยภาพถ่ายจอประสาทตา ในผู้ป่วยเบาหวาน
76. พฤติกรรมการดูแลตนเอง ของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชำระ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
77. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติพฤติกรรมตามหลัก 3 อ. กับภาวะโภชนาการของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุ ต.ดอนกระเบื้อง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
78. พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูงในคนเดียวกันที่มีภาวะแทรกซ้อนทางไตของ รพ.สต.บ้านดอนแฝด ตำบลท่าชุมพล อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
79. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมส่วนบุคคลกับการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเตาปูน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
80. ปัจจัยด้านความเชื่อสุขภาพที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าชุมพล อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
81. พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกของประชาชน ในหมู่ที่ 6 ตำบลบางโหนด อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางโหนด

82. ความรู้และการปฏิบัติตัวในการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาราบ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

83. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมโรคความดันโลหิตสูงไม่ได้ของผู้ป่วยที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านน้ำตก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

84. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูง ที่มีภาวะไตเสื่อมระดับ 2 ขึ้นไป ที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

85. พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานในเขตรับผิดชอบ รพ.สต.บ้านสิงห์ อ.โพธาราม จ.ราชบุรี

86. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรคเบาหวานของกลุ่มเสี่ยง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาชะงุ้ม

87. ความรู้ และพฤติกรรมในการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรังของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธรรมเสน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

88. ความสุขของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี

89. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสร้อยฟ้า อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

90. พฤติกรรมการใช้ยาของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองตาพูด อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

91. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการควบคุมระดับความดันโลหิตของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรังของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองไยบัว อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

92. การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมลดพุงต่อพฤติกรรม 3 อ. 2ส. ในประชากรกลุ่มเสี่ยงเบาหวานและความดันโลหิตสูง

93. พฤติกรรมการดูแลตนเองในการควบคุมน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานในเขตรับผิดชอบของสถานีอนามัยเฉลิมพระเกียรติฯ ตำบลคูบัว

94. ความพึงพอใจของผู้รับบริการในคลินิกโรคไม่ติดต่อเรื้อรังโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลคิ่งน้ำวน อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

95. พฤติกรรมการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของประชาชนใน ตำบลสามเรือน อำเภอเมืองราชบุรี จังหวัดราชบุรี

96. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการตั้งครรภ์ในวัยรุ่นของตำบลคิ่งกระถิน

97. การมีส่วนร่วมในการป้องกัน และควบคุมโรคโรคไข้เลือดออกของประชาชนชุมชนบ้านญวน ตำบลสามเรือน อำเภอเมือง จังหวัดราชบุรี

งานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน

การติดตามการนำความรู้จากการอบรมไปเขียนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงานภายหลังการอบรมสิ้นสุดเป็นเวลา 3 เดือน พบว่า จำนวนหัวข้องานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงานทั้งสิ้น 53 เรื่อง ดังนี้

1. ความรู้และพฤติกรรมในการดูแลตนเองเพื่อป้องกันโรคเบาหวานของกลุ่มเสี่ยง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเขาชะงุ้ม

2. ความรู้และการปฏิบัติตัวในการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านเขาราบ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
3. ผลของการสร้างความตระหนักในการควบคุมระดับฮีโมโกลบินที่มีน้ำตาลเกาะ (HbA1c) ด้วยภาพถ่ายจอประสาทตา ในผู้ป่วยเบาหวาน
4. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่ควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลชำแระ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
5. ความสัมพันธ์ระหว่างการปฏิบัติพฤติกรรมตามหลัก 3 อ. กับภาวะโภชนาการของสมาชิกชมรมผู้สูงอายุ ต.ดอนกระเบื้อง อ.โพธาราม จ.ราชบุรี
6. พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูงในคนเดียวกันที่มีภาวะแทรกซ้อนทางไตของ รพ.สต.บ้านดอนแฝด ตำบลท่าชุมพล อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
7. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพช่องปากของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนท่ามะขามวิทยา ตำบลดอนทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
8. เปรียบเทียบการเลิกสูบบุหรี่ระหว่างการใช้เทคนิคการนวดกดจุดสะท้อนเท้ากับได้รับการให้สุศึกษาตามปกติของผู้รับบริการคลินิกเลิกบุหรี่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลดอนทราย ตำบลดอนทราย อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
9. ความสัมพันธ์ระหว่างพฤติกรรมส่วนบุคคลกับการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดไม่ได้ของผู้ป่วยโรคเบาหวาน ที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลเตาปูน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
10. ปัจจัยด้านความเชื่อสุขภาพที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการดูแลสุขภาพของตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลท่าชุมพล อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
11. พฤติกรรมการป้องกันตนเองจากโรคไข้เลือดออกของประชาชน ในหมู่ที่ 6 ตำบลบางโหนด อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี ของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบางโหนด
12. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการควบคุมโรคความดันโลหิตสูงไม่ได้ของผู้ป่วยที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านน้ำตก อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
13. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานและโรคความดันโลหิตสูงที่มีภาวะไตเสื่อมระดับ 2 ขึ้นไป ที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านไร่ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
14. พฤติกรรมการดูแลสุขภาพตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลสร้อยฟ้า อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
15. ความสุขในชีวิตของผู้สูงอายุในชมรมผู้สูงอายุ ตำบลหนองโพ จังหวัดราชบุรี
16. การศึกษาประสิทธิผลของโปรแกรมปรับเปลี่ยนพฤติกรรมต่อพฤติกรรมส่งเสริมสุขภาพตามหลัก 3 อ. 2 ส. ในประชากรกลุ่มเสี่ยงเบาหวานและความดันโลหิตสูง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองรี
17. พฤติกรรมการรับประทานยาของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านบางกะโด อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี
18. การศึกษาความรู้ เจตคติ และแรงจูงใจในการตรวจมะเร็งปากมดลูก ของสตรีหมู่ที่ 1, 2, 3 และ 7 ตำบลหนองขวาง อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

19. การมีส่วนร่วมในการป้องกันและควบคุมโรคไข้เลือดออกของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน ในความรับผิดชอบของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหาดสำราญ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

20. พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคเบาหวานในเขตรับผิดชอบ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพ ตำบลบ้านสิงห์

21. พฤติกรรมการใช้ยาของผู้ป่วยโรคเบาหวานที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรัง โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองตาพุต อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

22. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับพฤติกรรมการควบคุมระดับความดันโลหิตของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูง ที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรังของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองไยบัว อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

23. ความรู้ และพฤติกรรมการควบคุมระดับน้ำตาลในเลือดของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 ของ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านหนองสองห้อง ตำบลชำระ อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

24. ความรู้และพฤติกรรมในการดูแลตนเองของผู้ป่วยโรคความดันโลหิตสูงที่มารับบริการในคลินิกโรคเรื้อรังของโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลธรรมเสน อำเภอโพธาราม จังหวัดราชบุรี

25. ผลของการทำ prewarming ต่ออุณหภูมิกาย ในผู้ป่วยนิ่วเวทที่มารับการผ่าตัดแบบไม่ตื่น

26. ปัจจัยของการเลื่อนหรืองดผ่าตัดกรณีผู้ป่วยผ่าตัดที่นัดล่วงหน้าของโรงพยาบาลราชบุรี

27. ความคิดเห็นของผู้รับบริการต่อการให้บริการในคลินิก DPAC โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

28. ผลของรูปแบบบันทึกทางการแพทย์พยาบาลงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

29. ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการเจ็บครรภ์คลอดก่อนกำหนดในหญิงตั้งครรภ์ที่มาคลอดโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

30. ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคไตเรื้อรังก่อนการบำบัดทดแทนไตในคลินิกโรคไต โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

31. การศึกษาคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคหลอดเลือดหัวใจตีบหลังการสวนหัวใจขยายหลอดเลือด/ใส่ขดลวดถ่าง (PCI) ในคลินิกหัวใจ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

32. ผลการใช้รูปแบบบันทึกข้อมูลผู้ป่วยโรคหลอดเลือดสมองในงานอุบัติเหตุและฉุกเฉิน โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

33. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างการพัฒนาบุคลากรกับประสิทธิภาพการปฏิบัติงานของบุคลากร โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

34. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับความต้องการในการทำวิจัยของบุคลากรสายสนับสนุน โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

35. ความผูกพันต่อองค์กรของบุคลากรทางการแพทย์ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

36. ผลของการจัดระบบบัตรคิวเพื่อลดปัญหารอคอยของผู้รับบริการตรวจที่ห้องตรวจตาโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

37. คุณภาพระบบการส่งต่อผู้ป่วย โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

38. พฤติกรรมการดูแลตนเองของผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 อำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี

39. ผลการใช้โปรแกรมบันทึกทางการแพทย์พยาบาลงานผู้ป่วยนอก โรงพยาบาลดำเนินสะดวก

40. การใช้โปรแกรมจัดการตนเอง เพื่อชะลอไตเสื่อมสำหรับผู้ป่วยเบาหวาน

41. ประสิทธิภาพของโปรแกรมการปฏิบัติการพยาบาลกลุ่มโรคติดเชื้อในกระแสเลือด โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
42. ผลของรูปแบบการรับผู้ป่วยใน งานห้องผ่าตัดโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
43. พฤติกรรมการดูแลผู้ป่วยโรคหัดในเด็ก 0-5ปี ของผู้ดูแลเด็กโรคหอบหืด ของอำเภอดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
44. ผลของแบบบันทึกข้อมูลการให้บริการของเจ้าหน้าที่ศูนย์คอมพิวเตอร์ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก
45. วัฒนธรรมความปลอดภัยในผู้ป่วยของบุคลากรที่ปฏิบัติงานในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
46. สภาพปัจจุบันกับความต้องการมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนปฏิบัติการของบุคลากรข้าราชการและพนักงานราชการ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก
47. การศึกษาผลของการเปรียบเทียบการ clamp สายระบายเลือด ในกลุ่มผู้ป่วยผ่าตัดข้อเข่าเทียม ในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก ปี 2557-2559
48. ความเหมาะสมของการใช้เลือดและปัจจัยที่มีผลกับการได้รับเลือดหลังผ่าตัด สำหรับผู้ป่วยที่มารับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียมในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
49. ปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับการเกิดภาวะแทรกซ้อนในผู้ป่วยผ่าตัดต่อกระดูกด้วยคลื่นอัลตราซาวด์ ในระยะก่อนผ่าตัด ระหว่างผ่าตัด และหลังผ่าตัด ในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก
50. ผลของรูปแบบใบเตรียมผู้ป่วยก่อนผ่าตัด โรงพยาบาลดำเนินสะดวก
51. ผลของโปรแกรมสนับสนุนการจัดการตนเองเพื่อชะลอไตเสื่อมต่อพฤติกรรมการจัดการตนเองและผลลัพธ์ทางคลินิกในผู้ป่วยเบาหวานชนิดที่ 2 โรงพยาบาลดำเนินสะดวก
52. อุบัติการณ์ และปัจจัยที่มีความสัมพันธ์กับภาวะหนาวสั่นในผู้ป่วยที่มาใช้บริการทางวิสัญญีและได้รับการระงับความรู้สึกแบบทั่วตัว หรือได้รับการระงับความรู้สึกแบบเฉพาะส่วน ณ โรงพยาบาลดำเนินสะดวก จังหวัดราชบุรี
53. ความเหมาะสมของการใช้เลือดและปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการได้รับเลือดหลังผ่าตัด สำหรับผู้ป่วยที่มารับการผ่าตัดเปลี่ยนข้อเข่าเทียมในโรงพยาบาลดำเนินสะดวก

บทที่ 5

สรุปผลการวิจัย อภิปรายผลการศึกษา และข้อเสนอแนะ

การศึกษาวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษาวิจัยการประเมินผลโครงการการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดภายใต้สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี โดยประยุกต์ใช้แนวคิดของโดนัลด์ แอล เคิร์กแพทริก (Donald L. Kirkpatrick) เพื่อประเมินความพึงพอใจ ความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้น และจำนวนงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาเป็นแพทย์ ทันตแพทย์ เภสัชกร พยาบาล และเจ้าหน้าที่สาธารณสุขสังกัดสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดราชบุรี จำนวน 125 คน ที่เข้ารับการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขทั้ง 3 ระยะ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาประกอบด้วย แบบทดสอบความรู้ แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดอบรมและแบบประเมินความพึงพอใจต่อวิทยากร เก็บรวบรวมข้อมูลคะแนนความรู้ของผู้เข้าอบรมทั้งก่อนและหลังการอบรม และการสำรวจความพึงพอใจจะสอบถามหลังการอบรมเสร็จสิ้นทันที ส่วนจำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นรวบรวมข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์และงานวิจัยที่ปฏิบัติได้จริงเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสอบถามผู้เข้ารับการอบรมผ่านทางโทรศัพท์และรวบรวมข้อมูลผ่านทางเว็บไซต์หลังการอบรมเสร็จสิ้นแล้วอย่างน้อย 3 เดือน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพรรณนาในการบรรยายลักษณะข้อมูลส่วนบุคคลและระดับความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมด้วยค่าเฉลี่ย ร้อยละ และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การวิเคราะห์ข้อมูลความรู้ก่อน-หลังของผู้เข้ารับการอบรมใช้สถิติ Paired t-test และการวิเคราะห์จำนวนหัวข้อและงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ใช้จำนวนและร้อยละ

สรุปผลการศึกษา

ผู้เข้ารับการอบรมในครั้งนี้ทั้งหมด 125 คน ส่วนใหญ่ร้อยละ 86.4 เป็นเพศหญิง โดยมีอายุเฉลี่ย 42.55 ปี ส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีหรือเทียบเท่า ร้อยละ 74.4 ปฏิบัติงานตำแหน่งนักวิชาการสาธารณสุขมากที่สุด ร้อยละ 28.0 และสังกัดโรงพยาบาลชุมชนมากที่สุด ร้อยละ 42.4

การประเมินความพึงพอใจ ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อย-มากที่สุด สิ่งที่ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหาของหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ด้านการจัดฝึกอบรมโดยรวม ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุดในทุกประเด็น โดยมีคะแนนความพึงพอใจประเด็นวิทยากรมากที่สุด

การประเมินความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรม ผู้เข้าอบรมมีความรู้ก่อนและหลังการอบรมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีคะแนนเฉลี่ยความรู้หลังการอบรมเพิ่มสูงขึ้นจาก 11.88 คะแนน เป็น 15.10 คะแนน

หลังการอบรมเสร็จสิ้นรวบรวมจำนวนหัวข้องานวิจัยผ่านทางเว็บไซต์พบว่า จำนวนหัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นทั้งสิ้น 97 เรื่อง และงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้จริงในการปฏิบัติงาน จำนวน 53 เรื่อง

อภิปรายผลการศึกษา

ความพึงพอใจต่อการจัดอบรม

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมด้านเนื้อหาหลักสูตรโดยภาพรวมพบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีระดับความพึงพอใจตั้งแต่ระดับน้อย-มากที่สุด โดยสิ่งที่ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมาก

ที่สุด คือ ประเด็นเนื้อหาหลักสูตรตรงกับวัตถุประสงค์ สอดคล้องกับการศึกษาของชัยญ์ภักดิ์ วงศ์บา และคณะ (2555) ซึ่งทำการศึกษาศึกษาการวิจัยประเมินผลการฝึกอบรมตามโครงการป้องกันการติดเชื้อเอชไอวี (CHAMPION) พบว่า ผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจด้านเนื้อหาหลักสูตรระดับมากที่สุดในการมีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์เช่นเดียวกัน ข้อมูลความพึงพอใจของผู้เข้ารับการอบรมด้านการจัดอบรมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุดทุกประเด็นทั้งระยะเวลาการจัดอบรม วิธีการ/รูปแบบ บรรยากาศการอบรม การมีส่วนร่วม ประโยชน์ที่ได้รับ อาหาร สถานที่และการประสานงาน/อำนวยความสะดวก ในส่วนของความพึงพอใจด้านวิทยากรผู้เข้ารับการอบรมมีความพึงพอใจมากที่สุดในทุกประเด็น โดยประเด็นที่มีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดคือ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของคันสนีย์ อุทมออาจ (2554) ได้ทำการศึกษาศึกษาประเมินโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตหมั่ม้วนเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง พบว่า ผู้เข้าอบรมพึงพอใจต่อการอบรมในระดับมาก-มากที่สุด สิ่งประเมินที่ผู้เข้าอบรมพึงพอใจมากที่สุด ได้แก่ วิทยากรมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอด

การจัดอบรมในหลักสูตรการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขในครั้งนี้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องโดยแบ่งการอบรมเป็นสามระยะ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้เจ้าหน้าที่ทางด้านสาธารณสุขในเขตจังหวัดราชบุรีมีความรู้ความสามารถในกระบวนการทำวิจัยที่ถูกต้อง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาในงานที่ปฏิบัติอยู่ได้ การจัดอบรมในแต่ละรุ่นวิทยากรจะมีการประเมินกลุ่มเป้าหมายที่เข้ารับการอบรมเพื่อปรับรูปแบบเนื้อหา วิธีการสอนให้มีความเหมาะสม โดยเนื้อหาหลักสูตรของการอบรมได้มีการกำหนดให้ครอบคลุมกระบวนการทำวิจัยตั้งแต่การปูพื้นฐานความรู้ ความหมายของการทำวิจัย ความสำคัญ การค้นหาปัญหา การออกแบบการวิจัย การวิเคราะห์ข้อมูลทางสถิติ การเขียนรายงานวิจัยที่ถูกต้องและการตีพิมพ์ผลงาน รวมทั้งมีการยกตัวอย่างประกอบเพื่อให้เกิดความเข้าใจ มีการสาธิตการวิเคราะห์ข้อมูลและให้ผู้เข้าอบรมได้ฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลและเขียนรายงานการวิจัย โดยหลักสูตรการสอนในครั้งนี้เน้นให้ผู้เข้าอบรมมีส่วนร่วม สามารถซักถามในประเด็นที่สงสัยได้ มีการสร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ซึ่งเนื้อหาหลักสูตรดังกล่าวข้างต้นรวมทั้งกระบวนการติดตามงานมีความครบถ้วนตรงตามกับวัตถุประสงค์ที่ผู้เข้าอบรมคาดหวังไว้ อีกทั้งทั้งกระบวนการจัดอบรมมีการจัดระบบทีมงานในการประสานงาน อำนวยความสะดวกให้กับผู้เข้ารับการอบรม ตั้งแต่ขั้นตอนการสมัครอบรม การจัดสถานที่ บรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน และอาหารที่มีความหลากหลายด้วยหลักสูตรที่มีความครบถ้วนต่อเนื่อง กระบวนการสอนและการติดตามงานของวิทยากร และการดูแลประสานงานของทีมดังกล่าวข้างต้นอาจส่งผลให้ผู้เข้าอบรมมีความพึงพอใจต่อการจัดอบรมในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับความรู้ของผู้เข้ารับการอบรม

การประเมินความรู้ก่อนและหลังการฝึกอบรมฯ ด้วยการวิเคราะห์เปรียบเทียบระดับความรู้ก่อนและหลังพบว่า ความรู้ก่อนและหลังการอบรมมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเพิ่มสูงขึ้น

การเรียนรู้เป็นกระบวนการต่อเนื่องซึ่งผู้สอนจะต้องมีการวิเคราะห์ผู้เรียน เนื้อหา และวางแผนจัดลำดับเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ในผู้เรียน การสอนควรมีกระบวนการที่มีขั้นตอนที่ชัดเจน เป็นลำดับ รวมถึงผู้สอนควรคำนึงถึงอารมณ์ ความเหมาะสมของสถานการณ์ บรรยากาศในการเรียนและคำนึงถึงความรู้สึกร่วมด้วย (สมชาย รัตนทองคำ, 2556)

การฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขสำหรับเจ้าหน้าที่สาธารณสุขในครั้งนี้เป็นหลักสูตรต่อเนื่อง แบ่งการอบรมเป็น 3 ระยะ โดยในระยะแรกเป็นการปูพื้นฐานด้าน

กระบวนการวิจัย การค้นหาปัญหาการวิจัย การเขียนโครงการวิจัย จากนั้นในระยะต่อมาจึงเข้าสู่การเรียนรู้ด้านสถิติที่จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล การฝึกปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ และในระยะสุดท้ายเป็นกระบวนการเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์

การอบรมฯ ในครั้งนี้ได้มีการวางแผนการสอนอย่างเป็นขั้นตอนตั้งแต่การปูพื้นฐานด้านการวิจัยรวมถึงให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจนกระทั่งสุดท้ายสามารถเขียนรายงานวิจัยฉบับสมบูรณ์ได้ด้วยตนเอง อีกทั้งในการอบรมฯ แต่ละครั้งวิทยากรได้มีการประเมินกลุ่มผู้เรียนในแต่ละรุ่นเพื่อทำการปรับกระบวนการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสมเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสม ดังนั้นจากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจึงอาจส่งผลให้ความรู้ก่อนและหลังของผู้เข้ารับการอบรมมีความแตกต่างกันโดยมีคะแนนเฉลี่ยหลังการอบรมเพิ่มสูงขึ้น

หัวข้องานวิจัยที่เกิดขึ้นและงานวิจัยที่สามารถนำไปปฏิบัติได้จริง

การรวบรวมหัวข้องานวิจัยของผู้เข้ารับการอบรมผ่านทางเว็บไซต์พบว่า มีหัวข้องานวิจัยเกิดขึ้นทั้งสิ้น 97 เรื่อง และมีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริงในหน่วยงาน 53 เรื่อง

การจัดอบรมในหลักสูตรการวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุขในครั้งนี้เป็นหลักสูตรต่อเนื่องที่มีการปฏิบัติจริงทั้งการเขียนและการลงมือทำงานวิจัยให้ถูกต้องตามหลักการทางวิชาการ อีกทั้งหลักสูตรดังกล่าวมีการจัดระบบการดูแลให้คำปรึกษากับผู้ทำวิจัยในพื้นที่ทั้งทางโทรศัพท์ แอปพลิเคชันไลน์กับที่มหาวิทยาลัยที่มีความเชี่ยวชาญด้านการทำวิจัยหากเกิดปัญหาระหว่างการเขียนงานวิจัย อีกทั้งยังมีระบบการส่งงานผ่านทางเว็บไซต์เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของการเขียนงานวิจัยตามหลักการวิชาการ ดังนั้นจากเหตุผลที่กล่าวมาข้างต้นจึงอาจส่งผลให้มีงานวิจัยที่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริงในหน่วยงานเกิดขึ้นเป็นจำนวนมาก แต่ทั้งนี้ก็ยังมียหัวข้องานวิจัยบางหัวข้อที่ยังไม่สามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติได้จริงอาจเนื่องมาจากยังอยู่ในขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล

ข้อเสนอแนะ

1. ควรมีการติดตามการเขียนงานวิจัยอย่างต่อเนื่องและติดตามการส่งงานให้ทันตามระยะเวลาที่กำหนดไว้ เพื่อให้สามารถนำงานวิจัยไปใช้ในการปฏิบัติงานแก้ไขปัญหาทันกับสถานการณ์ปัจจุบัน
2. ควรมีการขยายระยะเวลาในการอบรมระยะที่ 3 (การวิเคราะห์ข้อมูลและการเขียนรายงานวิจัย) จาก 3 วันเป็น 4 วัน เพื่อให้ผู้ทำงานวิจัยสามารถมีเวลาทบทวนการเขียนรายงานการวิจัยฉบับสมบูรณ์ให้ครบถ้วนถูกต้องตามหลักวิชาการได้ดียิ่งขึ้น

เอกสารอ้างอิง

- Benjamin, S Bloom. 1986. "Learning for mastery". Evaluation comment. Center for the study of instruction program. University of California at Los Angeles. Vol 2: 47-62.
- Best, John W. Research in Education. 1977. 3rd ed. New Jersey: Prentice Hall inc.
- Winfrey, E.C. (1999). Kirkpatrick's Four Levels of Evaluation. In B. Hoffman (Ed.), *Encyclopedia of Educational Technology*. Retrieved January 18, 2017, from <http://coe.sdsu.edu/eet/Articles/k4levels/start.htm>
- ชัยญญาภัก วรงค์บา และกิ่งกาญจน์ จงใจหาญ. (2554). ประเมินผลการฝึกอบรมตามโครงการCHAMPION โดยประยุกต์ใช้แนวทางการประเมินของเคิร์กแพทริก The Evaluation of Training the CHAMPION Program Applied By Kirkpatrick Approach. *สำนักงานป้องกันควบคุมโรคที่ 6 ขอนแก่น*, 19 (1) 27-38.
- ปวีร์ อัคราธิมากร. (2558). การประเมินผลโครงการบริหารจัดการขยะมูลฝอยโดยชุมชนของสำนักงานเขตบางเขนในกรุงเทพมหานคร EVALUATION OF SOLID WASTE MANAGEMENT PROJECT BY THE COMMUNITY OF BANG KHEN DISTRICT OFFICE IN BANGKOK. *การประชุมวิชาการระดับชาติ*. จัดโดย มหาวิทยาลัยศรีปทุม วันที่ 22 ธันวาคม 2558. หน้า 558-565.
- นิวัฒน์ ตุ่นบุตรเสลา. (2556). การประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรผู้ตรวจประเมินการจัดการพลังงานภายในองค์กร. *วิทยบริการ*. 24 (2) 31-42.
- พัชนี สมพงษ์. (2555). *การประเมินโครงการศึกษาอบรมหลักสูตรการพยาบาลเฉพาะทาง สาขาเวชปฏิบัติทั่วไป (การรักษาโรคเบื้องต้น) (หลักสูตรปรับปรุง พ.ศ.2552)*. (วิทยานิพนธ์มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ).
- พัศราภรณ์ ยี่สารพัฒน์ และ พิชญ์ อภิสมมาตรโยธิน. (2558). การพัฒนาทักษะทางสังคมในด้านการสื่อสารของนักศึกษาพยาบาลศาสตร์หลักสูตรนานาชาติ Social Communication Skilled Development of International Nursing Students. *เฉลิมกาญจนา*. 2 (3) 69-77.
- ยุวธิดา ม่วงเจริญ และ สุรัชย์ มีชาญ. (2558). การประเมินการฝึกอบรมแพทย์ประจำบ้านภาควิชากุมารเวชศาสตร์ คณะแพทยศาสตร์โรงพยาบาลรามาธิบดี Evaluation of the residency training program of the department of pediatrics, Faculty of medicine ramathibodi hospital. *มหาวิทยาลัยศิลปากร*. 8 (1) 1059-1074.
- วรรณภา ศรีพุทธสมบูรณ์. (2557). การประเมินผลโครงการฝึกอบรมหลักสูตรการพัฒนาศักยภาพประมงจังหวัด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554. *สำนักพัฒนาและถ่ายทอดเทคโนโลยีการประมง กรมประมง กระทรวงเกษตรและสหกรณ์*. สืบค้นเมื่อ 18 มกราคม 2561, จาก <http://elib.fisheries.go.th/LIBCAB/DRAWERS/ABS/DATA0001/00001411.PDF>
- คันสนีย์ อุดมอ่าง. (2554). การประเมินโครงการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการการผลิตทองม้วนเพื่อกระตุ้นเศรษฐกิจชุมชนตามแนวเศรษฐกิจพอเพียง. *มหาวิทยาลัยราชภัฏเพชรบูรณ์*. สืบค้นเมื่อ 19 มกราคม 2561, จาก http://research.pcru.ac.th/service/pro_data/files11/54-039.pdf
- สมชาย รัตนทองคำ. (2556). ทฤษฎีการเรียนรู้ของนักการศึกษาที่มักถูกนำมาใช้พัฒนาด้านการเรียนการสอน. *มหาวิทยาลัยขอนแก่น*. สืบค้นเมื่อ 23 กุมภาพันธ์ 2561, จาก https://ams.kku.ac.th/aalearn/resource/edoc/tech/56web/4learn_edu56.pdf

อภิสิทธิ์ คุณวรปัญญา และ คำณ โชนะโชติ. (2557). การประเมินผลหลักสูตรฝึกอบรม ความรู้เกี่ยวกับการวิจัยทางสังคมศาสตร์ The Assessment of Social Research Training Course Evaluation. *การพัฒนางานประจำสู่งานวิจัย*. 1 (1) 49-59.

ภาคผนวก ก

แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

แบบประเมินผลการฝึกอบรมหลักสูตรการทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข
คำชี้แจง โปรดแสดงความคิดเห็น โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความเห็นของท่านมากที่สุด

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

๑. เพศ () ชาย () หญิง อายุ ปี

๒. ระดับการศึกษาสูงสุด

() ต่ำกว่าปริญญาตรี () ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า
() ปริญญาโท () อื่นๆ

๓. ตำแหน่ง

() พยาบาลวิชาชีพ () พยาบาลวิชาชีพชำนาญการ
() เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุข () เจ้าหน้าที่งานสาธารณสุขชำนาญการ
() นักวิชาการสาธารณสุข () อื่นๆ (โปรดระบุ).....

๔. หน่วยงานที่ท่านปฏิบัติงาน

() โรงพยาบาลศูนย์/ทั่วไป () โรงพยาบาลชุมชน
() โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล (รพ.สต.) () สำนักงานสาธารณสุขอำเภอ
() สำนักงานสาธารณสุขจังหวัด () อื่นๆ ระบุ.....

๕. หน่วยงานอยู่ในจังหวัด

ส่วนที่ ๒ เนื้อหาหลักสูตร

มาก

น้อย

เนื้อหาหลักสูตร	๑๐	๙	๘	๗	๖	๕	๔	๓	๒	๑
๑. ความรู้ ก่อน การอบรม										
๒. ความรู้ หลัง การอบรม										
๓. เนื้อหาของหลักสูตร ตรงกับวัตถุประสงค์										
๔. เอกสารประกอบการฝึกอบรมเหมาะสม และนำไปใช้ประโยชน์ได้										
๕. ความรู้จากการฝึกอบรม นำไปปรับใช้ในการปฏิบัติงานได้										

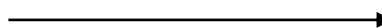
เนื้อหาในหลักสูตรนี้ ที่ท่านต้องการเพิ่มเติม

.....

ส่วนที่ ๓ การจัดการฝึกอบรมโดยรวม

มาก

น้อย



การจัดการฝึกอบรม	ระดับความพึงพอใจ					ข้อคิดเห็น
	๕	๔	๓	๒	๑	
๑. คณะวิทยากร (โดยภาพรวมทั้งหลักสูตร)						
๒. วิธีการ/รูปแบบในการฝึกอบรม						
๓. ระยะเวลา ที่ใช้ในการฝึกอบรม						
๔. บรรยากาศในการฝึกอบรม						
๕. สถานที่ฝึกอบรม						
๖. อาหาร						
๗. การดำเนินงาน การประสานงาน และการอำนวยความสะดวก สะดวก ของผู้รับผิดชอบโครงการเหมาะสม						
๘. ท่านมีส่วนร่วมกิจกรรมในการฝึกอบรมในระดับใด						
๙. ความพึงพอใจต่อการจัดประชุม โดยภาพรวม						
๑๐. ประโยชน์ที่ได้รับจากการฝึกอบรม						

ส่วนที่ ๔ ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

๑. ท่านคิดว่าเป็นการคุ้มค่าหรือไม่ ในการเข้าฝึกอบรมครั้งนี้

() คุ้มค่า

() ไม่คุ้มค่า เพราะ

.....

.....

.....

.....

๒. การฝึกอบรมครั้งนี้ มีข้อดี

คือ.....

.....

.....

.....

.....

๓. การฝึกอบรมครั้งนี้ มีข้อควรปรับปรุง

คือ.....

.....

.....

.....

.....

๔. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

.....

.....

.....

โปรดส่งคืนผู้จัดการฝึกอบรม ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถามนี้
ศูนย์อนามัยที่ ๕ ราชบุรี กรมอนามัย

ภาคผนวก ข
แบบประเมินวิทยากร

แบบประเมินวิทยากร

ชื่อวิทยากร

หัวข้อ/เรื่อง

วัน/เดือน/ปี เวลา

๑. ข้อมูลทั่วไปของผู้รายงาน

เพศ () ชาย () หญิง อายุ.....ปี

ตำแหน่ง.....งาน/กลุ่มงาน.....

๒. ความคิดเห็นเกี่ยวกับวิทยากร

กรุณาใส่เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพื่อเป็นข้อมูลในการจัดฝึกอบรมครั้งต่อไป

รายการ	ระดับความคิดเห็น					หมายเหตุ
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด	
๑. การนำเข้าสู่หลักสูตรอย่างเป็นระบบ						
๒. การจัดลำดับขั้นตอนของเนื้อหาวิชา						
๓. เทคนิคและวิธีการที่ใช้ในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เข้ารับการอบรม						
๔. เปิดโอกาสให้ซักถามและแสดงความคิดเห็น						
๕. การใช้เวลาเหมาะสมกับเนื้อหาวิชา						
๖. ความชัดเจนของเอกสาร						
๗. การใช้สื่อเหมาะสมกับรูปแบบการฝึกอบรม						
๘. ความพึงพอใจต่อวิทยากรโดยภาพรวม						

๓. สิ่งที่ท่านประทับใจวิทยากร คือ

.....

.....

๔. สิ่งที่วิทยากรควรปรับปรุง คือ

.....

.....

๕. ข้อเสนอแนะอื่นๆ

.....

.....

โปรดส่งคืนผู้จัดการฝึกอบรม ขอขอบคุณในการตอบแบบสอบถามนี้

ศูนย์อนามัยที่ ๕ ราชบุรี

ภาคผนวก ค

แบบทดสอบการอบรม

หลักสูตร การทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

แบบทดสอบการอบรม
หลักสูตร การทำวิจัยเพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงานด้านสาธารณสุข

1. ข้อใดไม่ใช่คุณลักษณะจำเป็นของนักวิจัย
 - ก. มีความอยากรู้อยากเห็น
 - ข. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - ค. มีความมั่นใจในตนเอง
 - ง. มีความรู้พื้นฐานในสาขาที่ทำวิจัยเป็นอย่างดี
 2. ข้อใดไม่ใช่ ความหมายของการวิจัย
 - ก. การค้นหาซ้ำแล้วซ้ำอีก
 - ข. กระบวนการแสวงหาความรู้เพื่อตอบปัญหาที่มีอยู่อย่างเป็นระบบโดยใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
 - ค. การค้นหาคำตอบโดยใช้สามัญสำนึก
 - ง. กระบวนการหาความรู้ความจริงใหม่ ที่มีระบบแบบแผนตามหลักวิชา
 3. ปัจจัยที่มีผลต่อคุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคเบาหวาน “คุณภาพชีวิตของผู้ป่วยโรคเบาหวาน” คือตัวแปรชนิดใด
 - ก. ตัวแปรอิสระ
 - ข. ตัวแปรตาม
 - ค. ตัวแปรเกิน
 - ง. ตัวแปรแฝง
 4. ประสิทธิภาพของโปรแกรม DPAC ต่อรอบเอวของประชาชน เป็นงานวิจัยแบบใด
 - ก. งานวิจัยเชิงทดลอง
 - ข. งานวิจัยเชิงสำรวจ
 - ค. งานวิจัยเชิงวิเคราะห์
 - ง. งานวิจัยและพัฒนา
 5. การตั้งสมมติฐานต้องพิจารณาความสอดคล้องจากอะไรบ้าง
 - ก. วัตถุประสงค์การวิจัย
 - ข. กรอบแนวคิดของการวิจัย
 - ค. ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ
 - ง. ข้อ ก และ ข ถูก
 6. เมื่อนักวิจัยต้องการเปรียบเทียบผลการอบรมก่อนและหลังการอบรมกับกลุ่มที่มาอบรมเรื่องการวิจัยจำนวน 20 คน ถือว่า เป็นงานวิจัยแบบใด
 - ก. ก่อนทดลอง
 - ข. กึ่งทดลอง
 - ค. ทดลองแท้
 - ง. ถูกทุกข้อ
- ใช้คำตอบต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 7-10
- ก. Retrospective Study
 - ข. ระบาดวิทยาเชิงพรรณนา
 - ค. Prospective Study
 - ง. Experiment Studies
7. เป็นการศึกษาที่สามารถบรรยาย หรือพรรณนา ศึกษาการกระจายที่ทำให้เกิดโรคซึ่งสัมพันธ์กับบุคคล สถานที่ เวลา โดยไม่มีกลุ่มควบคุมเปรียบเทียบ
 8. เริ่มต้นจากผลไปหาเหตุ ศึกษาในประชากร 2 กลุ่ม คือ กลุ่มศึกษา (มีโรค : case) และกลุ่มควบคุม (ไม่มีโรค : control)
 9. การศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างปัจจัยที่คาดว่าจะเป็สาเหตุของโรค (Exposure) และการเกิดโรค (Outcome) โดยผู้วิจัยจะติดตามการเกิดโรคของกลุ่มตัวอย่าง 2 กลุ่ม
 10. ผู้ศึกษาจะมีอิทธิพลต่อการกำหนดปัจจัยให้แตกต่างกันระหว่างกลุ่มทดลอง (Experiment group) และกลุ่มควบคุม (Control group)

ใช้คำตอบต่อไปนี้ ตอบคำถามข้อ 11-14

- ก. ความตรง
- ข. ความเชื่อมั่น
- ค. ความยากง่าย
- ง. อำนาจจำแนก

11. แบบทดสอบต้องมีการหาคุณภาพของเครื่องมือด้านใดที่มากกว่าเครื่องมือชนิดอื่น
12. เครื่องมือทุกชนิดต้องมีการหาคุณภาพด้านใด โดยผ่านผู้ทรงคุณวุฒิ
13. การรายงานคุณภาพเครื่องมือในบทความงานวิจัย นอกจากรายงานด้านความตรงแล้ว ยังต้องรายงานด้านใดอีก หากเป็นแบบสอบถามที่เป็น rating scale และเป็นการวัดที่ใช้ความรู้สึกในการตัดสินใจ
14. ค่าที่ได้ควรไม่ติดลบ หากมีการติดลบต้องพิจารณาตัดหรือปรับโดยปรึกษาผู้ทรงคุณวุฒิ
15. ข้อใดเป็นการทบทวนวรรณกรรมทางวิทยาศาสตร์และวิศวกรรมศาสตร์ที่ดี ?
 - ก. ค้นคว้าเฉพาะเทคโนโลยีที่ใหม่เป็นหลัก
 - ข. ค้นคว้าจากห้องสมุดเป็นหลัก
 - ค. ค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่มีความน่าเชื่อถือสามารถนำมาอ้างอิงได้เป็นหลัก
 - ง. ค้นคว้าจากฐานข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก
16. ข้อใดเรียงลำดับการเขียนโครงร่างการวิจัยได้ถูกต้องที่สุด?
 - ก. ชื่อเรื่อง วัตถุประสงค์การวิจัย คำถามการวิจัย ประโยชน์ที่ได้รับจากการวิจัย
 - ข. ชื่อเรื่อง คำถามการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย วิธีดำเนินการวิจัย และบรรณานุกรม
 - ค. ชื่อเรื่อง สมมติฐานการวิจัย ความเป็นมาและปัญหาการวิจัย ผลการวิจัย และสรุปผลการวิจัย
 - ง. ชื่อเรื่อง ความเป็นมาและปัญหาการวิจัย วัตถุประสงค์การวิจัย คำถามการวิจัย ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และข้อตกลงเบื้องต้น
17. ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้องเกี่ยวกับรายงานการวิจัย ?
 - ก. รายงานการวิจัยบอกถึงความสำคัญและปัญหาของงานวิจัย
 - ข. ส่วนแรกของรายงานการวิจัยคือ ส่วนนำ ที่มีกิตติกรรมประกาศเป็นส่วนที่ผู้วิจัยขอบคุณผู้มีส่วนช่วยสนับสนุนงานวิจัยจนสำเร็จ
 - ค. รายงานการวิจัยจะมีข้อเสนอแนะที่ต้องการให้ผู้อ่านหรือผู้สนใจนำไปปรับปรุงและแก้ไข ซึ่งไม่จำเป็นต้องเชื่อมโยงกับผลที่พบในการวิจัยใดๆ เลย
 - ง. บทคัดย่องานวิจัยต้องไม่มีบัญชีรายชื่อเอกสารอ้างอิง
18. การสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะควรมีความเกี่ยวข้องและสัมพันธ์กับหัวข้อใด ?
 - ก. ความเป็นมาและปัญหาการวิจัย
 - ข. กรอบแนวคิดการวิจัย
 - ค. วัตถุประสงค์การวิจัย
 - ง. นิยามศัพท์

19. ส่วนใดที่ไม่จำเป็นต้องอยู่ในบทคัดย่อ ?

- ก. คำสำคัญ
- ข. รายชื่อการอ้างอิง
- ค. วัตถุประสงค์ของการวิจัย
- ง. กลุ่มตัวอย่าง

20. ข้อใดที่ไม่เป็นส่วนประกอบของวารสารวิชาการประเภทบทความวิจัย?

- ก. ข้อเสนอแนะ
- ข. เครื่องมือวิจัย
- ค. บรรณานุกรม
- ง. บทสรุปผู้บริหาร